

ပြည်ထောင်စုသမ္မတ မြန်မာနိုင်ငံတော်အစိုးရ
စိုက်ပျိုးရေး၊ မွေးမြူရေးနှင့် ဆည်မြောင်းဝန်ကြီးဌာန
(ကျေးလက်ဒေသဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးဦးစီးဌာန)



လူထုဗဟိုပြု စီမံကိန်း

လူထုဗဟိုပြုစီမံကိန်း
(တတိယနှစ်စက်ဝန်း)

ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးရေးအစီအစဉ်
Village Development Plan

ကြက်ဖတောင်ကျေးရွာ၊ ဂါရာပြင်ကျေးရွာအုပ်စု
ပလက်ဝမြို့နယ်၊ ချင်းပြည်နယ်

၂၀၁၈ ခုနှစ်၊ မတ်လ

မာတိကာ

စာမျက်နှာ

၁။ မြို့နယ်မြေပုံ

.....၂.....

၂။ ကျေးရွာမြေပုံ(တည်နေရာ)

.....၂.....

၃။ အုပ်စုတွင်ပါဝင်သောကျေးရွာများစာရင်း

.....၃.....

၄။ ကျေးရွာအခြေခံအချက်အလက်များ(ကျေးရွာသမိုင်းကြောင်း)

.....၄-၆

၅။ လူထုပူးပေါင်းပါဝင်သော လူမှုဆန်းစစ်ခြင်းနှင့် အကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းစဉ် (PSA/ PRA) အကောင်အထည်ဖော်ရေး

.....၅-၈.....

၆။ ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးရေးအစီအစဉ်အတွက်အသုံးပြုခဲ့သော PRA Tools များနှင့်တစ်ခုချင်းစီအတွက်သုံးသပ်ချက်များ (အသုံးပြုခဲ့သော PRA Tools တစ်ခုချင်းစီ၏ အမည်များရေးရန်)

.....၆-၂၆

၇။ ကော်မတီဝင်များရွေးချယ်ခြင်းနှင့် ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးရေးအစီအစဉ် ဆောင်ရွက်မှုမှတ်တမ်းခါတ်ပုံများ (၂ - ၃ ပုံထက်မများစေရန်)

.....၂၇-၂၈

၈။ ကျေးရွာအချက်အလက် (ပုံစံ - ၁)

.....၂၉-၃၂

၉။ စီမံကိန်းစက်ဝန်းအချိန်ဇယား (ပုံစံ - ၂)

.....၃၂-၃၃

၁၀။ ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးရေးဦးစားပေးအစီအစဉ် (ပုံစံ - ၃)

.....၃၄-၃၅

၁၁။ ကျေးရွာအုပ်စု စီမံကိန်းလုပ်ငန်းခွဲရွေးချယ်ခြင်း (ပုံစံ - ၄)

.....၃၆.....

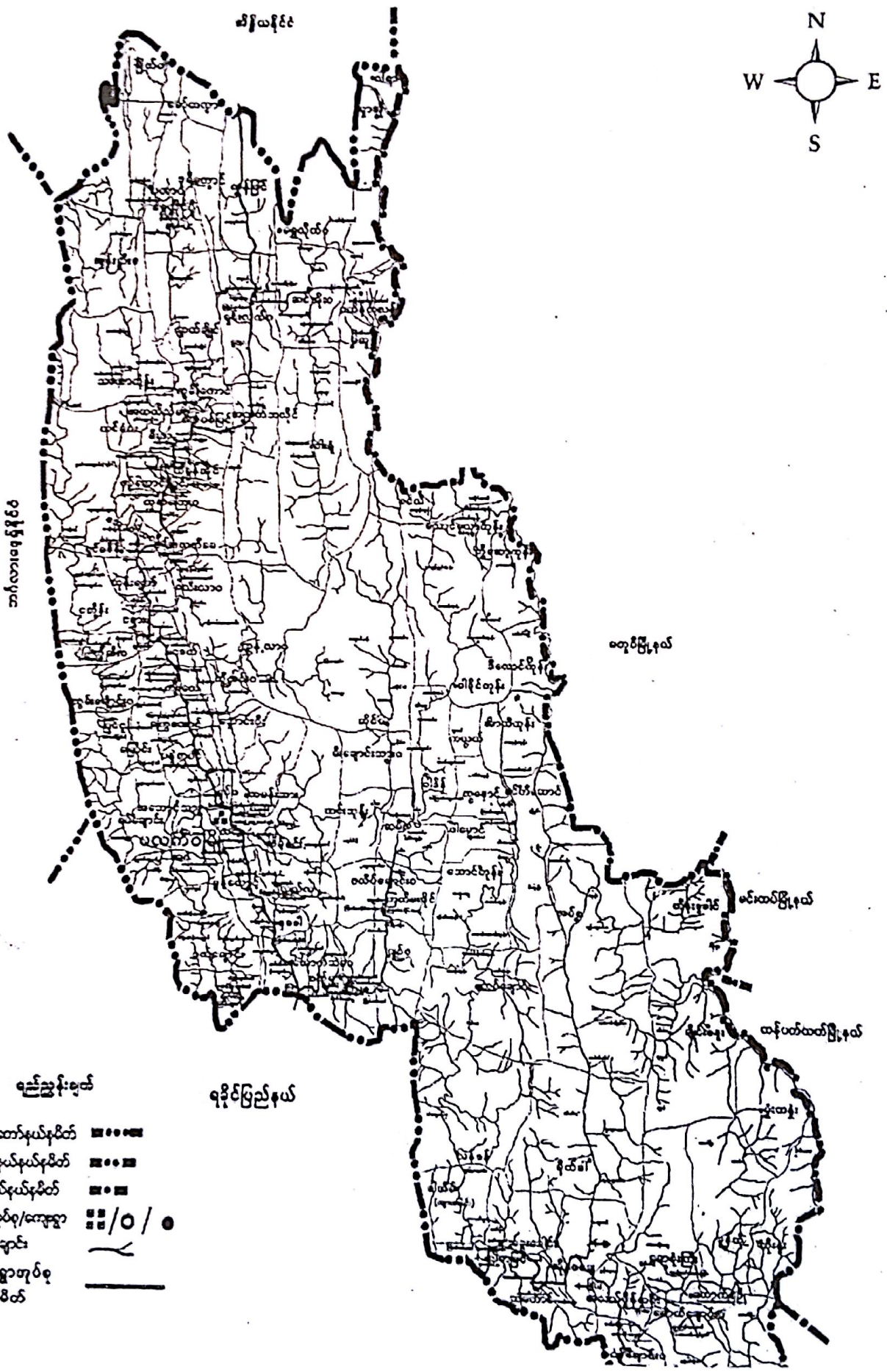
၁၂။ အစည်းအဝေးမှတ်တမ်းများ

.....၃၇-၄၅

၁၃။ ကဏ္ဍအလိုက်ဦးစားပေးဖွံ့ဖြိုးရေးလုပ်ငန်းစဉ်များ

.....၄၆.....

ပလက်ဝမြို့နယ်အညွှန်းပြမြေပုံ



ရည်ညွှန်းချက်

ရခိုင်ပြည်နယ်

- ၁။ နိုင်ငံတော်နယ်နိမိတ်
- ၂။ ပြည်နယ်နယ်နိမိတ်
- ၃။ မြို့နယ်နယ်နိမိတ်
- ၄။ မြို့/ဆင်္ဘော/ကျေးရွာ
- ၅။ မြစ်/ချောင်း
- ၆။ တောရွာအုပ်စုနယ်နိမိတ်

ဂါရုဗဒ် နှစ်စဉ် နှစ်စဉ် နှစ်စဉ် နှစ်စဉ်

၆	နယ်စပ်	ဘဏ္ဍာရေး နှစ်စဉ်	၂၀၁၆	၂၀	၀
	ဂါရုဗဒ်	စေ့စပ်ရေး	၂၀၁၆	၂၀	၀
		ဂါရုဗဒ် / နှစ်စဉ်			
		အသက်ရှင်	၂၀၁၆	၂၀	၀
		အသက်ရှင်	၂၀၁၆	၂၀	၀
		အသက်ရှင်	၂၀၁၆	၂၀	၀
		အသက်ရှင်	၂၀၁၆	၂၀	၀



ကျေးဇူးပြုဖြေဆို ဘုံသစ်ချက်

ဒါလက်ကိုင် ကျေးဇူးပြုသည် ကျေးဇူးပြုဖြေဆိုကို နှစ်ခြင်း အားဖြင့် ကောင်း

ဖြေဆိုခြင်း နှင့် ဒါလက်ကိုင်ဖြေဆို ဆုံဘာသာကျောင်းတော်တော်တော်နှင့် နှင့် ကျေးဇူးပြုဖြေဆို
ကိုယ်ဖြေ နှင့် ဆောင်ရွက်ပြီး စာသစ်ကျောင်း နှင့် ဆောင်ရွက်သော ကျောင်းဆရာတော်
ကိုယ်ဖြေဘာသာ ကျောင်းသစ် နှင့် ဝတ္ထုဆရာတော် ဆိုက်ရှား ကောင်း ဖြစ်သည်။ ပါဠိ
ကိုယ်ဖြေ ကျောင်း နှင့် ဝါဆို နှင့် ဆောင်ရွက်သည်။ ကျေးဇူးပြုဖြေဆို သဘော
ဖြေဆို နှင့် ကောင်းဆောင်ရွက်သည်။ စာသစ်ကျောင်း ဆရာတော် တွင် ကောင်းဆောင်ရွက်ခြင်း
ကျောင်းတော် တွင် နှင့် ကောင်းဆောင်ရွက်သည်။

ကျေးဇူးပြုဖြေဆို ကျေးဇူးပြုဖြေဆို နှင့် ကောင်းဆောင်ရွက်သည်။ တစ်လမ်းသာ
ဖြစ်ပြီး ကျေးဇူးပြုဖြေဆို နှင့် ဆောင်ရွက်သည်။ ကောင်းဆောင်ရွက်ခြင်း နှင့် ကောင်းဆောင်ရွက်ခြင်း
ကိုယ်ဖြေ နှင့် ကောင်းဆောင်ရွက်သည်။ ကောင်းဆောင်ရွက်ခြင်း နှင့် ကောင်းဆောင်ရွက်ခြင်း
သည်။ ကောင်းဆောင်ရွက်ခြင်း နှင့် ကောင်းဆောင်ရွက်ခြင်း နှင့် ကောင်းဆောင်ရွက်ခြင်း
ကျေးဇူးပြုဖြေဆို ကောင်းဆောင်ရွက်ခြင်း နှင့် ကောင်းဆောင်ရွက်ခြင်း နှင့် ကောင်းဆောင်ရွက်ခြင်း

နှင့် ကျေးဇူးပြု ကောင်းဆောင်ရွက်ခြင်း နှင့် ကောင်းဆောင်ရွက်ခြင်း နှင့် ကောင်းဆောင်ရွက်ခြင်း
ဆောင်ရွက်ခြင်း နှင့် ကောင်းဆောင်ရွက်ခြင်း နှင့် ကောင်းဆောင်ရွက်ခြင်း နှင့် ကောင်းဆောင်ရွက်ခြင်း
ကောင်းဆောင်ရွက်ခြင်း နှင့် ကောင်းဆောင်ရွက်ခြင်း နှင့် ကောင်းဆောင်ရွက်ခြင်း နှင့် ကောင်းဆောင်ရွက်ခြင်း
ကောင်းဆောင်ရွက်ခြင်း နှင့် ကောင်းဆောင်ရွက်ခြင်း နှင့် ကောင်းဆောင်ရွက်ခြင်း နှင့် ကောင်းဆောင်ရွက်ခြင်း
ကောင်းဆောင်ရွက်ခြင်း နှင့် ကောင်းဆောင်ရွက်ခြင်း နှင့် ကောင်းဆောင်ရွက်ခြင်း နှင့် ကောင်းဆောင်ရွက်ခြင်း
ကောင်းဆောင်ရွက်ခြင်း နှင့် ကောင်းဆောင်ရွက်ခြင်း နှင့် ကောင်းဆောင်ရွက်ခြင်း နှင့် ကောင်းဆောင်ရွက်ခြင်း



ဘာသာရေး

ဒါလက်ကိုင်ရေးကျမ်းရှာဖွေ အင်္ဂလိပ်ဘာသာရေး ကိုးကွယ်မှုများ

ဗုဒ္ဓဘာသာကို အားများ အားဖြင့် ကိုးကွယ်လာသည်။ နိဗ္ဗာန်ဗုဒ္ဓဘာသာကိုလည်း
ယုံကြည်မှုရှိစေခြင်းဖြင့် ၄၅ နှစ်အောင်ဖြင့်ပင်။ ချစ်တော်အင်္ဂလိပ်ဘာသာကို ကိုးကွယ်သူများ
မှာ နိဗ္ဗာန် ၁ နှစ်အောင်သာ ခြံမြှောက်ထားပြီးဖြစ်သည်။ ဘာသာရေး အင်္ဂလိပ်ဘာသာ
များမှာ အင်္ဂလိပ်ဘာသာတွင် ဓမ္မစာများကို အင်္ဂလိပ်ဘာသာ ခြံမြှောက်သည်။ ဗုဒ္ဓဘာသာ
အင်္ဂလိပ်ဘာသာကိုလည်း ၂၀၁၇ ခုနှစ်တွင် စတင်စတင်သည်
နိုင်ငံရေး အင်္ဂလိပ်

လမ်းပန်းဆက်သွယ်ရေး

ဒါလက်ကိုင်ရေးကျမ်းရှာဖွေ အင်္ဂလိပ်ဘာသာရေး ကိုးကွယ်မှုများ
နိုင်ငံသည် ဝင်ရောက်ရေး အင်္ဂလိပ် (၂) နှစ်အောင် အင်္ဂလိပ် အင်္ဂလိပ် အင်္ဂလိပ်
အင်္ဂလိပ် အင်္ဂလိပ် အင်္ဂလိပ် အင်္ဂလိပ် အင်္ဂလိပ် အင်္ဂလိပ် အင်္ဂလိပ် အင်္ဂလိပ်
အင်္ဂလိပ် အင်္ဂလိပ် အင်္ဂလိပ် အင်္ဂလိပ် အင်္ဂလိပ် အင်္ဂလိပ် အင်္ဂလိပ် အင်္ဂလိပ်
အင်္ဂလိပ် အင်္ဂလိပ် အင်္ဂလိပ် အင်္ဂလိပ် အင်္ဂလိပ် အင်္ဂလိပ် အင်္ဂလိပ် အင်္ဂလိပ်

နိုင်ငံရေး

ဒါလက်ကိုင်ရေးကျမ်းရှာဖွေ ၂၀၁၈ ခုနှစ်တွင် ဗဟိုဝန်ထမ်း ဂျပန်နိုင်ငံ
ကျမ်းရှာဖွေရေး အင်္ဂလိပ် အင်္ဂလိပ် အင်္ဂလိပ် အင်္ဂလိပ် အင်္ဂလိပ် အင်္ဂလိပ်
အင်္ဂလိပ် အင်္ဂလိပ် အင်္ဂလိပ် အင်္ဂလိပ် အင်္ဂလိပ် အင်္ဂလိပ် အင်္ဂလိပ် အင်္ဂလိပ်
အင်္ဂလိပ် အင်္ဂလိပ် အင်္ဂလိပ် အင်္ဂလိပ် အင်္ဂလိပ် အင်္ဂလိပ် အင်္ဂလိပ် အင်္ဂလိပ်
အင်္ဂလိပ် အင်္ဂလိပ် အင်္ဂလိပ် အင်္ဂလိပ် အင်္ဂလိပ် အင်္ဂလိပ် အင်္ဂလိပ် အင်္ဂလိပ်

ကျေးဇူးပြုခေါ်ဆိုခြင်း

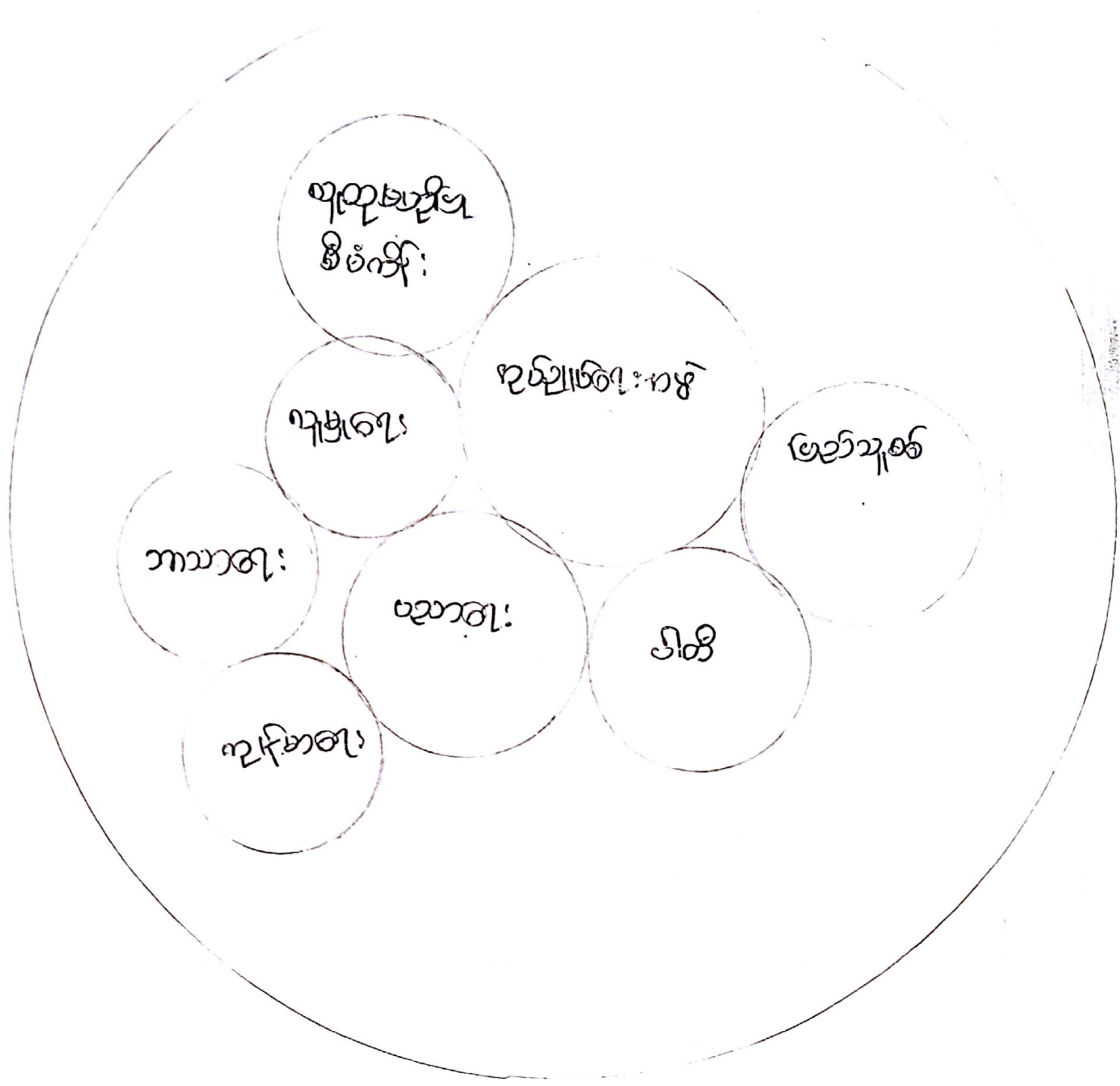
နံပါတ်	ကျေးဇူးပြုခေါ်ဆိုခြင်း	အဆုံးပြုရမည့်နေ့	အမျိုးအမည်
၁	အဖေ	၈+၆	၈+၆
၂	အမိ	၈+၆	၈+၆
၃	အစ်ကို	၈+၆	၈+၆
၄	အစ်မ	၈	၈+၆
၅	အဘိုးအဘွား	၈+၆	၈+၆
၆	အဘွားအဘိုး	၈+၆	၈+၆
၇	အဘွားအမိ	၈+၆	၈+၆
၈	အမိအဖေ	၈+၆	၈+၆
၉	အဖေအမိ	၈+၆	၈+၆
၁၀	အဖေအစ်မ	၈+၆	၈+၆
၁၁	အမိအစ်မ	၈+၆	၈+၆
၁၂	အစ်မအစ်မ	၈+၆	၈+၆
၁၃	အစ်မအဖေ	၈+၆	၈+၆
၁၄	အစ်မအမိ	၈+၆	၈+၆

ရွာတွင်းလမ်းများကို တစ်ဖက်နှင့် တစ်ဖက်ကူးလူးဆက်ဆံရန် အတွက်

အဆိုပါအကြောင်းသည် စတုဂံပုံဖြင့် ဖြစ်ပေါ်လာပြီး အထူးသဖြင့် အောက်ဖက်ခြမ်းဖြစ်၍
ခြင်း များကို ကျား၊မ အားလုံးမှ လုပ်ဆောင်ကြသည်ဟု ဆိုသည်မှာ အမှန်တရား
ကြားရုံ ကိုင်းခြေများကို ဆောင်း၍ ဦးနှောက်ပျိုးရာတွင် ကျား၊မ အားလုံး
မှ အဆိုပါအကြောင်း ဝန်းပတ်ခြင်း များသည်လည်း ကျား၊မ အားလုံးမှ လုပ်
ဆောင်ကြသည်ဟု ဆိုသည်မှာ အမှန်တရားဖြစ်သည်။

မြစ်စတုဂံများကို အပျိုးဘေးများမှ ပစ္စည်းသယ်ယူရာတွင်လည်း
စတုဂံပုံလမ်းကို အဆိုပါအကြောင်း တွက်ချက်ခြင်း၊ ဆေးကောခြင်း၊ ချက်ပြုတ်
ခြင်းများ အတွက် အပျိုးဘေးများမှ လုပ်ဆောင်ရာတွင် အဆိုပါအကြောင်း မပြုနိုင်ရန်
စိန်၊ သိမ်း၊ ရေး၊ အတွက်လည်း ကျား၊မ အားလုံးမှ လုပ်ဆောင်ကြသည်ဟု
ဆိုသည်မှာ အမှန်တရား ဖြစ်ပေါ်လာပြီး မြစ်စတုဂံပုံများကို ကျား၊မ အားလုံးမှ
အထူးသဖြင့် အောက်ဖက်ခြမ်း ဖြစ်ပေါ်လာပြီး စိန်၊ သိမ်း၊ ချက်ပြုတ်
လည်း ကျား၊မ အားလုံးမှ လုပ်ဆောင်ကြသည်ဟု ဆိုသည်မှာ အမှန်တရားဖြစ်သည်။

အထပ်ထပ်မြစ်စတုဂံပုံဖြင့် အပျိုးဘေးများ ဆောင်ရွက်ခြင်း၊ အထပ်ထပ်
ပစ္စည်းများတွင် ကျား၊မ အားလုံးမှ အဆိုပါအကြောင်း ဆောင်ရွက်ခြင်း၊ မြစ်စတုဂံ
ပုံဖြင့် ချက်ပြုတ်ခြင်း စသည်များကို ကျား၊မ အားလုံးမှ လုပ်ဆောင်ကြသည်ဟု ဆိုသည်မှာ
အမှန်တရား ဖြစ်ပေါ်လာပြီး အထူးသဖြင့် အောက်ဖက်ခြမ်း ဖြစ်ပေါ်လာပြီး စိန်၊ သိမ်း၊
ချက်ပြုတ်လည်း ကျား၊မ အားလုံးမှ လုပ်ဆောင်ကြသည်ဟု ဆိုသည်မှာ အမှန်တရားဖြစ်သည်။



မင်းကားချပ်သုံးသစ်ချက်

ဒါဝက်ကိုင်းကျော့ရှုဖျံ နဖွဲ့အစည်း ချိတ်ဆက်မှုတရား ဆွဲဆရာ

နဖွဲ့အစည်း၊ ဂေဠိစိတ်ကောင်းထွေသို့ သုံးသပ်ကြသည်။ နဖွဲ့အစည်း၊ ကင်္ကား၊ ဝှိုဝှို
ခြေထာ ဖြီးသည်ဟု ထင်မှတ်ရတော့။ နဖွဲ့အစည်းမှာ အုပ်ချုပ်ရေး၊ နဖွဲ့အ
စည်းဟု သုံးသပ်ကြသည်။ မြတ်သူ၏ ပညာရေးနှင့် လူထု ဖပဋိပဒေမီ စံနှုန်း
တို့သည် နဖွဲ့အစည်း၊ ကင်္ကား၊ တလား၊ စား၊ စွဲစွဲစွဲစွဲသည်တူညီသည်
ဟု သုံးသပ်ကြသည်။ ၎င်း၊ နဖွဲ့အစည်း၊ ခုခုလုံးသည် အုပ်ချုပ်ရေး၊ နဖွဲ့
တို့ နှင့် ချိတ်ဆက်ကာ၊ သည်ကို သုံးသပ်ကြသည်။

အဖွဲ့၊ နဖွဲ့၊ ကင်္ကား၊ နဖွဲ့၊ ကျွန်း၊ မာတေး၊ နဖွဲ့နှင့်
နှိုင်းရှုပါ။
ကျွန်း၊ မာတေး၊ နဖွဲ့အစည်း၊ တို့သည် နဖွဲ့အစည်း၊ ကင်္ကား၊ နှိုင်းရှု၊ စား၊ ထည်
သို့မှတစ်ဆင့်တူညီသည် ဂေဠိသုံးသပ်ကြသည်။ ဝါထိနဖွဲ့အစည်းသည်
အုပ်ချုပ်ရေး၊ မြတ်သူ၏ နှင့် ပညာရေး၊ နဖွဲ့အစည်း၊ များနှင့် ချိတ်
ဆက်ကြောင်း သုံးသပ်ကြသည်။ အဖွဲ့၊ နဖွဲ့နှင့် ကင်္ကား၊ နဖွဲ့အစည်း၊
သည် နဖွဲ့အစည်း၊ ချိတ်ဆက်ဖို့၊ အဖွဲ့၊ နဖွဲ့သည် အုပ်ချုပ်ရေး၊
နဖွဲ့နှင့် ချိတ်ဆက်ကာ၊ ကင်္ကား၊ နဖွဲ့သည် ကျွန်း၊ မာတေး၊ နဖွဲ့နှင့်
ချိတ်ဆက်မှု ကျွန်း၊ မာတေး၊ နဖွဲ့သည် ပညာရေး၊ နဖွဲ့နှင့် ချိတ်ဆက်
ကြသည်ဟု သုံးသပ်ကြသည်။

ဒါဝက်ကိုင်းကျော့ရှုဖျံ နဖွဲ့အစည်းကား၊ သုံးသပ်သည်

အုပ်ချုပ်ရေး၊ နဖွဲ့နှင့် ချိတ်ဆက်ဖို့သာ ၎င်း၊ နဖွဲ့အစည်း၊ ကင်္ကား၊
၏ လှုပ်ရှားဆောင်ရွက်မှုကို လှုပ်ရှားဆောင်ရွက်ကြောင်း သုံးသပ်ကြသည်။

ကာသီခွင် ဇယား

အစိတ်အပိုင်းအရာ	၁	၂	၃	၄	၅	၆	၇	၈	၉	၁၀	၁၁	၁၂
၁. လောကီယာဂုဏ်များ												
၂. ကြီးစွမ်းခြင်း												
၃. ဇာတိခြင်း												
၄. ကျန်းမာရေး ညီဝတ်												
၅. အားလက်ညှိ												
၆. ဝေဒနာ												
ထွက်ဝေဒနာ												

၁၀

ရေကြီးခြင်း

ဒလက်ကိုဦးစားဦးစွာတွင် ရေကြီးခြင်းများကို ဖြေလျက် ပိုမိုမှီခိုရေးများမှာ
ရွာချာဖိုး စေလတွင်စတင်ရေကြီးခြင်းများ ဖြစ်ပေါ်လျက်ရှိသည်။ ဇွန်လတွင် ပိုမို
ဧကဝက်အားသာပြီး အကျင့်လများတွင် ရေညှစ်ပေးခြင်းများ ဖြစ်ပေါ်လျက် ရှိသည့်
ဩစထြာတွင်ရေများ ဖြစ်လည်ပျက် ဝေပလာဖိုး၊ ဝက်တင်ကာလတွင် ဖြေပေးခြင်း
ပေးပြီး ဖွန်းယက်ချော့သည်အထိဖြစ်လာသည်။ စံအားကိုသာလျှင် နယ်စပ်ရေကြီး
ခြင်းများ ရှိသည့်ပညာသို့ သပ်ကြသည်။

ကျွန်းမာရေးဦးစီး

ဒလက်ကိုဦးစားဦးစွာတွင် အစဉ်ဖြစ်ပေါ်လျက်ရှိသော ဘေးအန္တရာယ်များကို အိမ်
စောင့်ပျံ့နှံ့ခြင်းဖြစ်သည်။ ဖြေ၊ စေလများတွင်ဝမ်းပျော့ဝမ်းပျက်များ ဖြစ်ပေါ်
ကြသည်။ ဖြေလတွင် နယ်ပယ်ကြီးကြီးနှင့် စံအားလွန်ရှိသည့် စတင်ရွာသွန်း ဖြစ်လာနိုင်
စေသည့် ရေမာအိုး၊ ရွှေ၊ ခြင်္သေ့၊ အစားအစာများ ပြုစုပေးသည်။ ဇွန်လအတွက်
လများတွင် ရေပူတ်ချေသည့်များ၊ ဖျော်ရောစားများ ပေါက်ဖွားကာ အိမ်ထိုင်ခြင်း
ဖြင့် ဒလက်များ ရေကြီးခြင်း ဖြစ်ပေါ်သည်ပညာသို့ သပ်ကြသည်။ စံအားကိုသာလျှင်
နှိုင်းကာလများတွင် မိုးကုန်အိမ်အားကုန်ကုန် နာမည်အား အလံတစ်ခုနှင့် နှိုင်း
ချောင်း ဆုံးခြင်းများ ဖြစ်ပေါ်သည်ပညာသို့ သပ်ကြသည်။

ကမ်းလက်ချိန်

ဒလက်ကိုဦးစားဦးစွာလျှင် ကမ်းလက်ချိန်သည် ပုဂ္ဂိုလ်စားလည်း တစ်နှစ်
တာတွင် ကျန်ရှိ စေ၊ နိုင်ငံအောက်က ဖြစ်၊ မတ်လနှင့် ဖြေလများ ဖြစ်သည်ပညာ
သို့ သပ်ကြသည်။ ရင်းလများတွင် နယ်ပယ်ချေးပွဲများ၊ ဘာသာရေး ပွဲများနှင့်
ရိုးရာပွဲများ ကျင်းပကြသည်ပညာသို့ သပ်ကြသည်။

ဥစ္စာစနစ်ကြွေပျက်ဆုံးရှုံးမှုဆိုင်ရာအချက်အလက်များ

စဉ်	အစား	ပိုင်ဆိုင်မှု	အိမ်ထောင်
၁	ချမ်းသာ	ပျဉ်းမာန်၊ အိမ်၊ ကျား၊ ငွေ၊ စား၊ ၁၀၀၀၊ စက်ရုံ၊ အိမ်၊ ကိရိယာ	၅ ဆောင်
၂	အလယ်အလတ်	ပျဉ်းမာန်၊ အိမ်၊ ဥပဒေ၊ စက်ရုံ၊ ၁၀၀၀	၀၅
၃	ပိုဆင်း	စီးပွား၊ အိမ်၊ ပုံနှိပ်စက်၊ ကိရိယာ	၄ ဆောင်
၄	ဆင်းရဲ	ဝါး၊ အိမ်၊ ၁၀၀၀၊ အိမ် လက်ကိုင်လက်စား	၀၃
၅	အဆုံးဆုံး	လက်ကိုင်လက်စား၊ ဝါး၊ အိမ်	၂

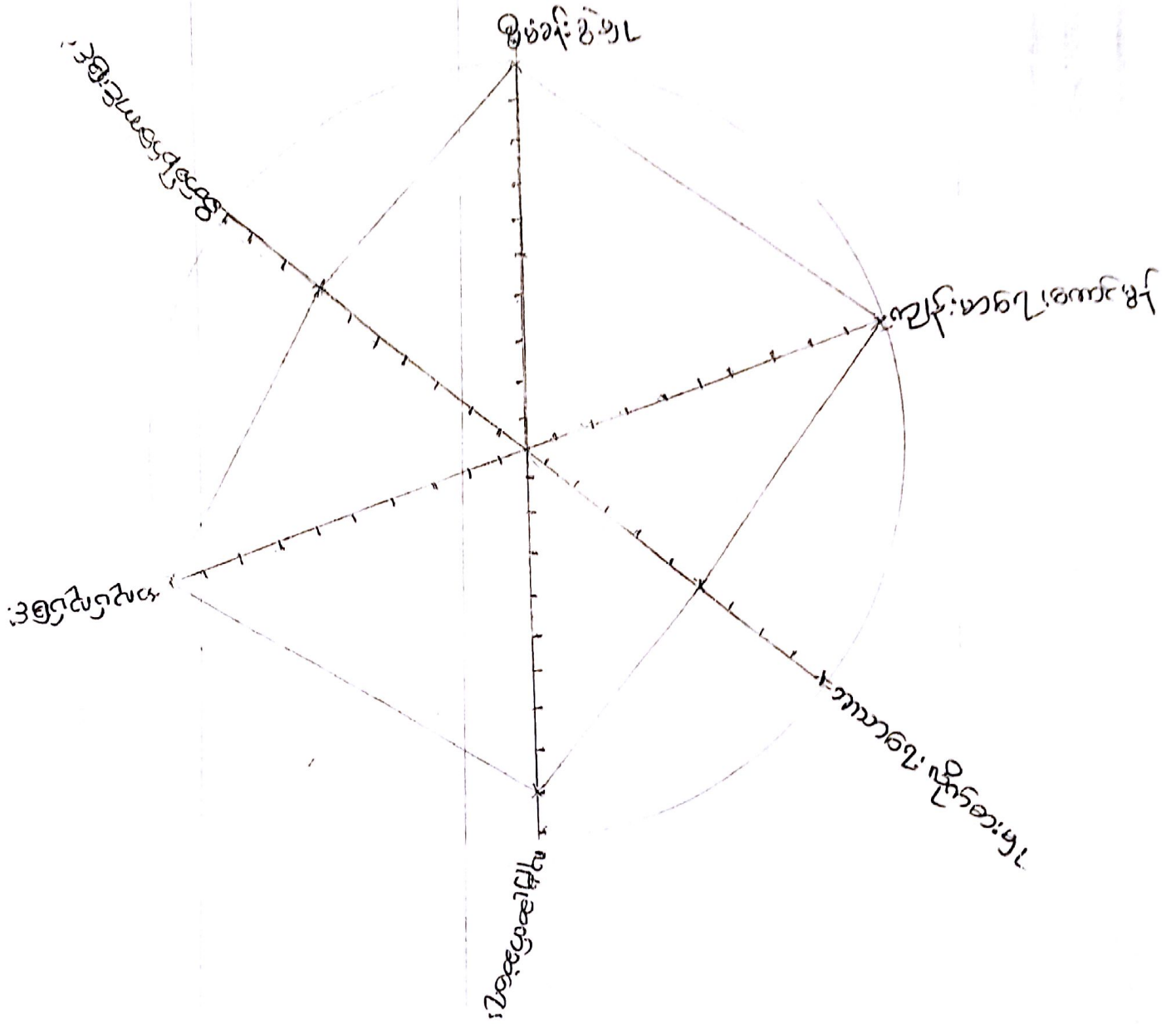
ဆင်းရဲ. ကဆင်

ဆင်းရဲ. ကဆင်တွင် ခါးဖြင့်သာ နေထိုင်နိုင်ခဲ့ဖူးဖူး မည်သည့် ကျင့်ပတ်စဉ်၊
ပျားပျားနီ နှစ်လေး။ ဖုန်းဆွဲ. ခါးကိစ္စပွားစား၊ အဖြင့် စတင်ပေး ကိုသာ ကားကိုး
လှုပ်လှိုင်ကတော့ သူများ၊ ခါးဖြင့် ပွားတင်ပေး နှစ်လေး ဝက်၊ ကက်ပျားသစ်ပွား
ဖြင့် နှစ်လေး။ စတင်ပေး ပွားစားဆင်းရဲ ကဆင်တွင် သက်ပွက်ကြရာ ဖုန်း
ဆင်းရဲ ခါးကိစ္စ ၁၉၀ ဆောင် နှစ်လေးပုံ သက်ပွက်သည်။

လှိုင်းဝန်းရဲ

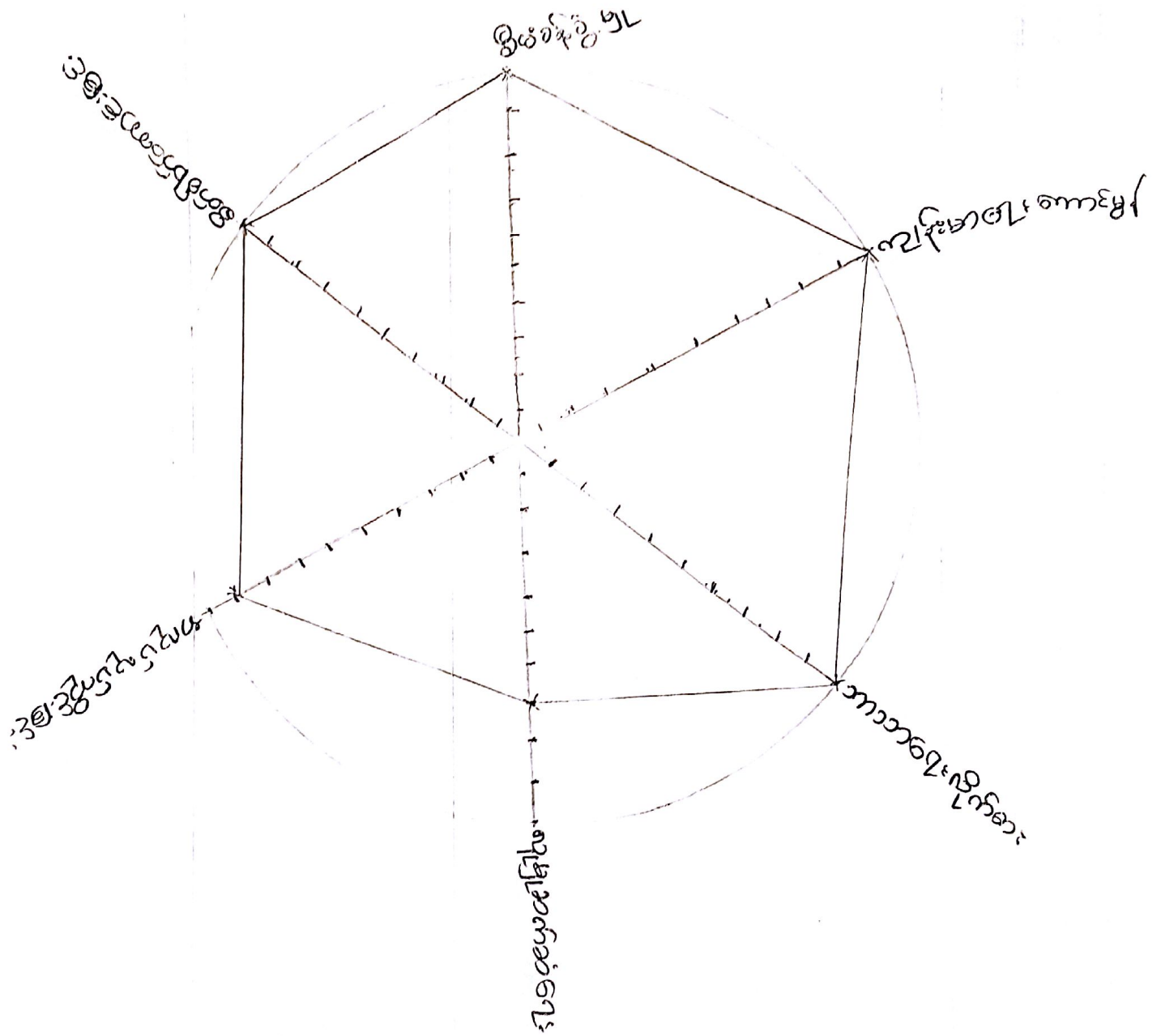
လှိုင်းဝန်းရဲ. ကဆင် သည် ခါးဖြင့် နေထိုင်နိုင်ခဲ့ဖူးဖူး မည်သည့်
ကလေးပျား ဖိစီးရဲမရှိ၊ ကြားရာ ကလေး လှုပ်လှိုင် စာအောက်ကြခြင်း၊ လက်ပွက်
စား ပွားဖြင့် သည် ဖုန်း ကဆင်ရှိစား ခါးကိစ္စ မှ ၃၀ ဆောင် နှစ်လေး
ပုံ သက်ပွက်သည်။

ကမ္ဘာ့သင်္ချာပုံ



၁၀

ကမ္ဘာ့ပုံစံ



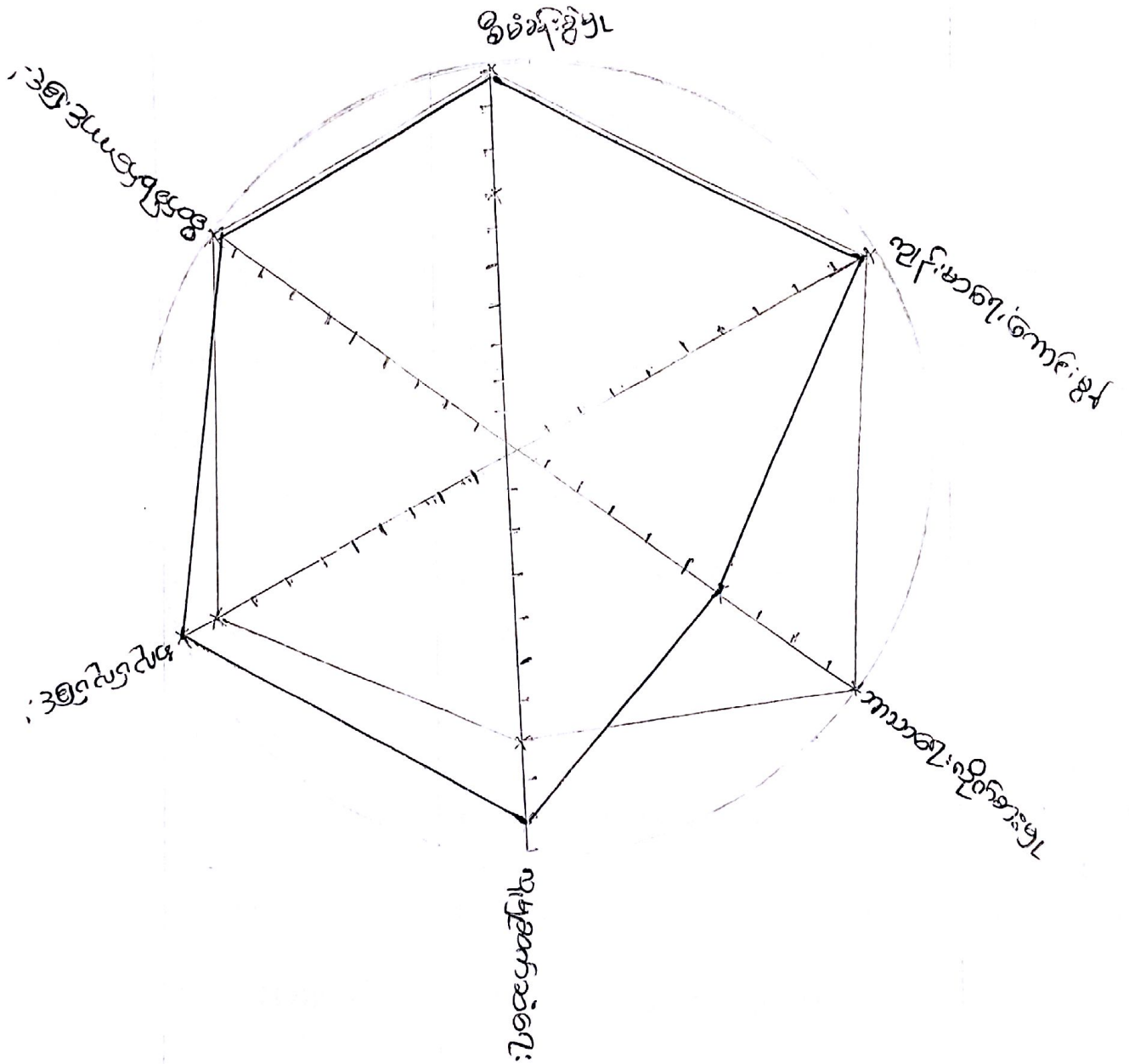
၂၀ ၂၂

မင်းကုန်း

၇၇: +၀

————— ကုန်းဘေး

————— ကုန်းဘေး



✓ ✓

မင်းကူ ကိပ်ဆုံးသပ်ခွက်

ဒီလက်စွဲစာပေးလို့ မင်းကူ ကိပ်ဆုံးသပ်ခွက်က အဆင့်(ခေါင်းစဉ်) ဝေဖန်ရေးဆွဲဆုံးသပ်ခွက်၊ ရင်းနှီးမြှုပ်နှံမှုများမှာ ဝေဖန်ဆုံးရှုံးမှု(၂) ကျပ်၊ အရေး ကောင်းမွန်ခြင်း(၂) ကျပ်၊ လိုက်နာမှု(၂) လူမှုဆက်ဆံရေး(၂) ကျပ်၊ လုပ်ငန်း(၂) စိတ်ဝင်စားကောင်းမွန်ခြင်း စသည်တို့ ဖြစ်သည်။

စိမ်းစိုင်းခွဲ

ကျေးဇူးတင်စိမ်းစိုင်းခွဲတွင် အမျိုးအစားများသည် သာစိမ်းစိုင်းခွဲခြင်း

ဦးစွာစောင့်ရှောက်ခြင်းစသည်များ၊ လိုပျံလုပ်ကြသည်၊ အမျိုးအစားများသည်လည်း စိစစ်ကိပ်ဆုံးတွင် တွင် အမျိုးအစားများမှာ ဂရုတစိုက်ပေးရမည့်အထောက်အကူဖြစ်စေရန် အသုံးစရိတ်၊ စားစာရိတ်၊ အာဟာရ၊ ကျန်းမာရေး စသည် အမှုများကို စိမ်းစိုင်းခွဲ ခွဲပေးရမည်ဖြစ်သည်။ သို့သော်လည်း ဆိုက်ကောင်းစိမ်းစိုင်းခွဲ အမျိုးအစားတွင် ကျား ၇ စ တိုးတက်စေရန် နှိပ်ဆုံးသပ်ခွက်သည်။

ကျန်းမာရေးကောင်းမွန်ခြင်း

ကျန်းမာရေးကောင်းမွန်ခြင်းတွင် အမျိုးအစား၊ အမျိုးအစား၊ အမျိုးအစား

ကောင်းစေရမည်။ သို့သော်လည်း သိပ်စွဲမှုမှာ ကျန်းမာရေး၊ ဆိုးရွားမှုများမှာ ရာသီဥတု အပြောင်းအလဲ၊ အစားအသောက် စားစားခြင်းဖြစ်သည်။ အချက်များကောင်းဖြစ်သည်မှာ ဆိုက်ကောင်း၊ ရာသီဥတု အပြောင်းအလဲ ကောင်း ဖြစ်ပေါ်သော ကျန်းမာရေး ဆိုးရွားမှုများမှာ ကျန်းမာရေးနှင့် ဆိုးရွားမှုများ ဖြစ်သည်။ ဥပမာ (အစားအသောက် ဆိုးရွားမှု)၊ အစားအသောက် စားစားခြင်းဖြစ်သော ကုန်တွင် ဖြစ်ပေါ်သော ကျန်းမာရေး ဆိုးရွားမှုများ မဆင်ပိုင်မှုနှင့် ဆိုးရွားမှုများ ဖြစ်သည်မှာ ဆိုးရွားမှုများ ဖြစ်ပေါ်သော သို့သော်လည်း ဆိုးရွားမှုများ ဖြစ်ပေါ်သော သို့သော်လည်း

ဘာသာရေး လိုက်နာခြင်း

ကမ္ဘာ့ဘာသာရေးများသည် အပြစ်မရှိ ယုံကြည်စိတ်ချရသော နည်းလမ်းများဖြင့် ဤကမ္ဘာကို စီမံကိန်းပြုလုပ်ကြခြင်း။

ဤကမ္ဘာကို စီမံကိန်းပြုလုပ်ရန် အခြေအတိုင်များစွာ ရှိသည်။ ဘာသာရေးကလေးများသည် ဤအခြေအတိုင်များကို အခြေအတင်အဖြစ် ခံယူကြသည်။ ဤကမ္ဘာကို စီမံကိန်းပြုလုပ်ရန် အခြေအတင်အဖြစ် ခံယူကြသည်။ ဤကမ္ဘာကို စီမံကိန်းပြုလုပ်ရန် အခြေအတင်အဖြစ် ခံယူကြသည်။ ဤကမ္ဘာကို စီမံကိန်းပြုလုပ်ရန် အခြေအတင်အဖြစ် ခံယူကြသည်။

ကျင့်ကြံမှုဆိုင်ရာ

ကျင့်ကြံမှုဆိုင်ရာ အချက်အလက်များတွင် ကမ္ဘာ့ဘာသာရေးများသည် အခြေအတင်အဖြစ် ခံယူကြသည်။ ဤကမ္ဘာကို စီမံကိန်းပြုလုပ်ရန် အခြေအတင်အဖြစ် ခံယူကြသည်။ ဤကမ္ဘာကို စီမံကိန်းပြုလုပ်ရန် အခြေအတင်အဖြစ် ခံယူကြသည်။ ဤကမ္ဘာကို စီမံကိန်းပြုလုပ်ရန် အခြေအတင်အဖြစ် ခံယူကြသည်။

ကျင့်ကြံမှုဆိုင်ရာ

ကျင့်ကြံမှုဆိုင်ရာ အချက်အလက်များတွင် ကမ္ဘာ့ဘာသာရေးများသည် အခြေအတင်အဖြစ် ခံယူကြသည်။ ဤကမ္ဘာကို စီမံကိန်းပြုလုပ်ရန် အခြေအတင်အဖြစ် ခံယူကြသည်။ ဤကမ္ဘာကို စီမံကိန်းပြုလုပ်ရန် အခြေအတင်အဖြစ် ခံယူကြသည်။ ဤကမ္ဘာကို စီမံကိန်းပြုလုပ်ရန် အခြေအတင်အဖြစ် ခံယူကြသည်။

စိတ်စိတ်ကောင်းမွန်ခြင်း

စိတ်စိတ်ကောင်းမွန်ခြင်း အပိုင်းတွင် အမျိုးသမီး၊ အား၊ ဂုဏ်တော်
ရေးဆွဲကြသည်။ သုံးသပ်ဖြေရှင်း ညွှန်စွာ ဖြေရှင်းရာတွင် ကျား၊ မိန်းမလုံးသည်
ကျေးဇူးပြုသူများ၊ ကျား၊ မိန်းမလုံး ဖြစ်သင့်စေရေးအစီအစဉ်ကြသည်။ ဗုဒ္ဓစာအုပ်
ဘက် ကပ်ပါကလည်း သည်းခံခြင်း၊ ခွင့်လွှတ်ခြင်း၊ အနာမိတ်ခံခြင်းများ စွာဖြင့် ပေါင်း
သင်းဆက်ဆံ အထိုင်ရှိကြသည်။ စိတ်စိတ်ကောင်းစေရာ သူများသည် ကျေးဇူး
တွင်လည်း အထိုင်ရှိ (အထိုင်ခွင့် မပြု) စသည်များဖြင့် ကြသည် ပစ္စုပ္ပန်ကြသည်။
အိမ်ထောင်ဘက် ကပ်ပါကလည်း ဂရုဏာ ထား၊ အားလည်း ခွင့်လွှတ်ခြင်း
မရှိစေရာ သူများသည် အိမ်ထောင် ပျက်ခြင်း စသည့်အိုး ကျိုးများမှာ ရှိသည်
ပစ္စုပ္ပန်ကြသည်။ ထို့ကြောင့် ကျေးဇူးပြု တွင် စုများမှ သည် ရွာသား အချင်းချင်း
တစ်စုကောင်းထိုင်ခြင်း။ အိမ်ထောင်ဘက် ရှိခြင်း (ပျက်ခြင်း နှစ်ပါး) စေရာ
စေရာ စိတ်စိတ်ကောင်းမွန်ရာတွင် သင့်တူ ဖြစ်စေရောင်း သုံးသပ်ကြသည်။

ကျေးဇူးတင်ခံရသူများ ကော်မတီစာရင်း

အထောက်အကူပြုသူ	လုပ်ငန်းအမျိုးအစား	အမျိုးအစား	အရက်	အမျိုးအစား	က	စ	ပညာရေးအဖွဲ့အစည်း
ဒေါ်ခင်စု	စီမံကိန်းရေးဆွဲရေး	အထွေထွေ	၅၁	ချင်း	✓		အထောက်အကူပြုသူ
ဒေါ်ခင်စု	စီမံကိန်းရေးဆွဲရေး	"	၅၀	ချင်း		✓	အထောက်အကူပြုသူ
ဒေါ်ခင်စု	စီမံကိန်းရေးဆွဲရေး	"	၃၇	ချင်း	✓		အထောက်အကူပြုသူ
ဒေါ်ခင်စု	စီမံကိန်းရေးဆွဲရေး	"	၃၂	ချင်း		✓	အထောက်အကူပြုသူ
ဒေါ်ခင်စု	စီမံကိန်းရေးဆွဲရေး	အထွေထွေ	၂၇	ချင်း		✓	အထောက်အကူပြုသူ
ဒေါ်ခင်စု	စီမံကိန်းရေးဆွဲရေး	"	၃၄	ချင်း	✓		အထောက်အကူပြုသူ
ဒေါ်ခင်စု	စီမံကိန်းရေးဆွဲရေး	"	၃၄	ချင်း		✓	အထောက်အကူပြုသူ
ဒေါ်ခင်စု	စီမံကိန်းရေးဆွဲရေး	အထွေထွေ	၃၀	ချင်း	✓		အထောက်အကူပြုသူ
ဒေါ်ခင်စု	စီမံကိန်းရေးဆွဲရေး	အထွေထွေ	၄၇	ချင်း	✓		အထောက်အကူပြုသူ
ဒေါ်ခင်စု	စီမံကိန်းရေးဆွဲရေး	"	၃၉	ချင်း	✓		အထောက်အကူပြုသူ
ဒေါ်ခင်စု	စီမံကိန်းရေးဆွဲရေး	အထွေထွေ	၃၈	ချင်း		✓	အထောက်အကူပြုသူ
ဒေါ်ခင်စု	စီမံကိန်းရေးဆွဲရေး	"	၆၆	ချင်း	✓		အထောက်အကူပြုသူ
ဒေါ်ခင်စု	စီမံကိန်းရေးဆွဲရေး	"	၅၃	ချင်း		✓	အထောက်အကူပြုသူ
ဒေါ်ခင်စု	စီမံကိန်းရေးဆွဲရေး	-	၃၂	ချင်း	✓		အထောက်အကူပြုသူ
ဒေါ်ခင်စု	စီမံကိန်းရေးဆွဲရေး	-	၄၉	ချင်း	✓		အထောက်အကူပြုသူ
ဒေါ်ခင်စု	စီမံကိန်းရေးဆွဲရေး	-	၂၁	ချင်း		✓	အထောက်အကူပြုသူ



ပုံစံ - ၈ - ၀ ကျေးရွာအခြေခံအချက်အလက်များ (Form PC 1)

လူဦးရေနှင့် ကျေးရွာအခြေခံအချက်အလက်များကို စစ်ဆေးရန်အတွက် ဤအချက်အလက်များကို စီမံကိန်းဦးစီးဌာနမှ စီစဉ်စစ်ဆေးရမည်။ ဤအချက်အလက်များကို စီမံကိန်းဦးစီးဌာနမှ စီစဉ်စစ်ဆေးရမည်။ ဤအချက်အလက်များကို စီမံကိန်းဦးစီးဌာနမှ စီစဉ်စစ်ဆေးရမည်။

ကျေးရွာအခြေခံအချက်အလက်များ	ကျေးရွာအခြေခံအချက်အလက်များ	လူဦးရေအချက်အလက်များ
ကျေးရွာအခြေခံအချက်အလက်များ	ကျေးရွာအခြေခံအချက်အလက်များ	လူဦးရေအချက်အလက်များ
ကျေးရွာအခြေခံအချက်အလက်များ	ကျေးရွာအခြေခံအချက်အလက်များ	လူဦးရေအချက်အလက်များ

လူဦးရေ	အိမ်ထောင်စုအရေအတွက်	ကျေးရွာအခြေခံအချက်အလက်များ	အိမ်ထောင်စုအရေအတွက်
လူဦးရေ (၁) - ၂၂၆	၇၀	ကျေးရွာအခြေခံအချက်အလက်များ	၇၀
လူဦးရေ (၂) -		ကျေးရွာအခြေခံအချက်အလက်များ	
လူဦးရေ (၃) -		ကျေးရွာအခြေခံအချက်အလက်များ	
ကျေးရွာအခြေခံအချက်အလက်များ		ကျေးရွာအခြေခံအချက်အလက်များ	
ကျေးရွာအခြေခံအချက်အလက်များ	အရေအတွက်	ကျေးရွာအခြေခံအချက်အလက်များ	
ကျေးရွာအခြေခံအချက်အလက်များ	၄	ကျေးရွာအခြေခံအချက်အလက်များ	
ကျေးရွာအခြေခံအချက်အလက်များ	၃	ကျေးရွာအခြေခံအချက်အလက်များ	
ကျေးရွာအခြေခံအချက်အလက်များ		ကျေးရွာအခြေခံအချက်အလက်များ	

လူဦးရေ	ကျေးရွာအခြေခံအချက်အလက်များ	ကျေးရွာအခြေခံအချက်အလက်များ
လူဦးရေ (၁) - ၂၂၆	၂၈	၂၄
လူဦးရေ (၂) -		
လူဦးရေ (၃) -		
ကျေးရွာအခြေခံအချက်အလက်များ		
အိမ်ထောင်စုအရေအတွက်	၉	၇

(ခ) အခြေခံအဆောက်အအုံ အသုံးအဆောင်များ

စာသင်ကျောင်း		အမှတ် ခြံစိမ်း	ကျန်းမာရေး	အမှတ် ခြံစိမ်း	ဘာသာရေး အဆောက် အအုံများ	အမှတ် ခြံစိမ်း
အထက်တန်းကျောင်း	<input type="checkbox"/>		ဆေးရုံ	<input type="checkbox"/>	စေတီ	<input type="checkbox"/>
အလယ်တန်းကျောင်း	<input type="checkbox"/>		ကျန်းမာရေးဌာန	<input type="checkbox"/>	ဘုန်းကြီးကျောင်း	<input type="checkbox"/>
မူလတန်းကျောင်း	<input type="checkbox"/>		ကျန်းမာရေးဌာနခွဲ	<input type="checkbox"/>	ဟိန္ဒူဘုရားကျောင်း	<input type="checkbox"/>
မူကြိုကျောင်း	<input type="checkbox"/>		ဆေးဝေးခန်း	<input type="checkbox"/>	ခရစ်ယာန်ကျောင်း	<input type="checkbox"/>
အခြား	<input type="checkbox"/>		အခြား	<input type="checkbox"/>	ဗလီ	<input type="checkbox"/>
					အခြား	<input type="checkbox"/>
မှတ်ချက်			မှတ်ချက်		မှတ်ချက်	

(ဂ) ကျွမ်းကျင်သူများမှတ်တမ်း (ကျေးရွာတွင်နေထိုင်သော သို့မဟုတ် တခြားရွာမှလာရောက်သော ကျွမ်းကျင်သူများ)

(ခ) စာသင်ကျောင်း			(၂) ကျန်းမာရေး			(၃) လက်မှုပညာရှင်	
	ရွာတွင်နေ ထိုင်သူ	အခြားရွာမှ လာသူ		ရွာတွင်နေ ထိုင်သူ	အခြား ရွာမှ လာသူ		ရွာတွင် နေထိုင်သူ
မူလတန်းပြဆရာ/မ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ဆရာဝန်	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	လက်သမား	
အထက်တန်းပြဆရာ/မ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	လက်ထောက် ကျန်းမာရေးမှူး	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ပန်းရံ	
အလယ်တန်းပြဆရာ/မ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	အမျိုးသမီးကျန်းမာရေး ဆရာမ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	လျှပ်စစ်ကျွမ်းကျင်၊ မီးသမား	
မူကြိုဆရာ/မ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	သားဖွားဆရာမ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ရေပိုက်သွယ်သူ	
အခြား	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ပြည်သူ့ကျန်းမာရေးလုပ်သား	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	စက်ပြင်ဆရာ	
မှတ်ချက်			မှတ်ချက် MAM			မှတ်ချက်	

(ဃ) ကျေးရွာသို့ ရောက်ရှိနိုင်သည့် လမ်းအခြေအနေ / ကျေးရွာတစ်ရွာသည် ၎င်း၏ ကျေးရွာအုပ်စုနှင့် ဆက်သွယ်ထားသော လမ်းအခြေအနေ (အောက်ပါတို့ကိုဝိုင်းပါ)

ကျောက်ကြမ်းလမ်း ကတ္တရာလမ်း ကွန်ကရစ်လမ်း မော်တော်ဆိုင်ကယ်လမ်း
 ကျောက်ခင်းလမ်း မြေသားလမ်း လူသွားလမ်း အခြား ရေစိစက်သူ

(င) ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးမှုစီမံချက်

- (၁) လူထုဝတ်စုံပြုစီမံကိန်းပမာဏမီ ဤကျေးရွာတွင်ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးမှု စီမံချက်ရှိခဲ့ပါသလား? ပိုင်းပါ
ရှိပါသည်/မရှိပါ/မသိပါ
- (၂) ရှိပါလျှင် ဤစီမံချက်ကို မည်သည့် မှုနစ်တွင်ပြင်ဆင်ခဲ့ပါသနည်း? နှစ်-----/မသိပါ
- (၃) ဤစီမံချက်ကို ဖြိုးနယ်မှအတည်ပြုခဲ့ပါသလား? ပြုခဲ့ပါသည်/မပြုခဲ့ပါ /မသိပါ

(စ) ခရီးအကွာအဝေး

- (၁) ဤကျေးရွာ၏ဝတ်စုံမှ ၎င်းကျေးရွာအုပ်စု၏ဝတ်စုံအထိ ရှေးပိုင်မည်မျှကွာဝေးသနည်း? ပိုင်-----/မသိပါ
- (၂) ဤကျေးရွာမှ ၎င်းကျေးရွာအုပ်စုဝတ်စုံအထိ သွားလာရာတွင်ကြာမြင့်သည့်အချိန်။

ကြောက်သွေ့ရာသီတွင်ကြာချိန် ၁၀:၅၅ ----- ဝေဟ်လာဂျီ/မော်တော်ဆိုင်ကယ်/ခြေလျင်/လာ/မော်တော်ဘုတ်/ အပြား -----
 မိုးရာသီတွင်ကြာချိန် ၁၀:၅၅ ----- ဝေဟ်လာဂျီ/မော်တော်ဆိုင်ကယ်/ခြေလျင်/လာ/မော်တော်ဘုတ်/ အပြား -----

(ဆ) ပတ်ဝန်းကျင်ဆိုင်ရာ သဘာဝဘေးအန္တရာယ်
 ဤကျေးရွာတွင် ရေကြီးခြင်းကဲ့သို့ သဘာဝဘေးအန္တရာယ်ကျရောက်မှုခြင်း ရှိပါသလား။
 မရှိပါ ရှိပါသည် ရှိလျှင်ပေးပြပါ -----

(ဇ) ကျေးရွာတွင် ဖွဲ့စည်းထားသော အဖွဲ့အစည်းများ
 လူထုပညာပြန့်ပွားရေးမတိုင်မီ ဤကျေးရွာတွင် ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးရေးအတွက် အစိုးရ (သို့) ရွာသားများကိုယ်တိုင်(သို့) စီမံကိန်းတစ်ခုခုမှ ဖွဲ့စည်းထားသည့် အဖွဲ့အစည်းများရှိပါသလား။

(၁) -----
 (၂) -----

(ဈ) အထွေထွေအုပ်ချုပ်ရေး ဦးစီးဌာန (GAD) မှ မှတ်တမ်းတင်ထားခြင်း
 ဤကျေးရွာသည် အထွေထွေအုပ်ချုပ်ရေး ဦးစီးဌာန (GAD) မှ မှတ်တမ်းတင်ထားမှု ရှိပါသလား။
 မရှိပါ ရှိပါသည်

ကျေးရွာခေါင်းဆောင်

အမည် ဦးတင်ဝင်း

လက်မှတ်  နေ့စွဲ

လူထုစည်းရုံးရေးမှူး

အမည် ဦးတင်ဝင်း

လက်မှတ်  နေ့စွဲ

ပုံစံ - ၈ - ၂ - စီမံကိန်းစက်ဝန်းအချိန်ဇယား (PC 2)

လမ်းညွှန်ချက်၊ သက်ဆိုင်ရာလူထုစည်းရုံးရေးမှူး/လက်ထောက်နည်းပညာမှူးများမှ စီမံကိန်းစက်ဝန်းအဆင့်တစ်ခုစီပြီးစီးတိုင်း ကျေးရွာနှင့် ကျေးရွာအုပ်စုအတွက် ဤပုံစံကို ဖြည့်သွင်းရမည်။

စည်းရုံးရေးမှူး/ဝန်ထမ်း အမည် ဦးတင်ဝင်း

နေ့စွဲ ၄/၁၂/၂၀၁၇

စက်ဝန်းအားအမှတ်ခြစ်ပါ စက်ဝန်း(၁) စက်ဝန်း(၂) စက်ဝန်း(၃)

စက်ဝန်း(၄)

ပြည်နယ်/တိုင်း ဧရာဝတီ၊ မြို့နယ် ဟင်္သာတ၊ ကျေးရွာအုပ်စု ဂါဏုမြိုင်၊ ကျေးရွာ တွင်

စီမံကိန်းဆောင်ရွက်မှုအဆင့်များ	နေ့စွဲ		အစည်းအဝေးတွင်တက်ရောက်သူအရေအတွက်					
	စတင်သည့်နေ့	ပြီးဆုံးသည့်နေ့	အမျိုးသားအရေအတွက်	အမျိုးသမီးအရေအတွက်	အိမ်ထောင်စုအရေအတွက်	လူမျိုးစုတက်ရောက်သူအရေအတွက်နှင့် လူမျိုးစုအမည်	အိမ်ထောင်စုပေါင်း	အိမ်ထောင်စု %
၁။ ကျေးရွာစီမံကိန်း မိတ်ဆက်အစည်းအဝေး	၄/၁၂/၂၀၁၇	၄/၁၂/၂၀၁၇	၄	၃	၆	ချင်း - ၇	၁၀	၆၀
၂။ ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးရေး စီမံချက်ခေးဆွဲခြင်း အစည်းအဝေး	၅/၁၂/၂၀၁၇	၅/၁၂/၂၀၁၇	၅	၄	၉	ချင်း - ၉	၂၀	၉၀
၃။ ကျေးရွာအုပ်စု လုပ်ငန်းဆုံးဖြတ်ချက်ချသည့် အစည်းအဝေး	၆/၁၂/၂၀၁၇	၆/၁၂/၂၀၁၇	၁၄	၃	၁၅	ချင်း - ၁၁၊ ချွဲ - ၄		
၄။ မြို့နယ်အဆင့် စီမံကိန်းရေးဆွဲရေးနှင့် အကောင်အထည်ဖော်ရေးကော်မတီ၏ စီမံကိန်း သုံးသပ်မှု အစည်းအဝေး			မလို	မလို	မလို	မလို		
၅။ မြို့နယ် စီမံကိန်းရေးဆွဲရေးနှင့် အကောင်အထည်ဖော်ရေး ကော်မတီ၏ဆုံးဖြတ်မှုကို ရွာသို့ အသိပေးအကြောင်းကြားသည့် အစည်းအဝေး								
၆။ စီမံကိန်းလုပ်ငန်းခွဲစီမံချက်ရေးဆွဲခြင်း အစည်းအဝေး								
၆.၁။ စီမံကိန်းလုပ်ငန်း အကောင်အထည်ဖော်								

ရေးအစီအစဉ် ရေးဆွဲခြင်း									
၆.၂။ ဝယ်ယူရေးအစီအစဉ် ရေးဆွဲခြင်း									
၆.၃။ ဘဏ္ဍာရေးကုန်ကျမှု လျာထားအစီအစဉ် ရေးဆွဲခြင်း									
၆.၄။ ပြင်/ထိန်းအစီအစဉ် ရေးဆွဲခြင်း									
၇။ စီမံကိန်းလုပ်ငန်းခွဲ တိုးတက်မှု စောင့်ကြည့် အစည်းအဝေး									
၇.၁။ အစည်းအဝေး ပထမအကြိမ်									
၇.၂။ အစည်းအဝေး ဒုတိယအကြိမ်									
၇.၃။ အစည်းအဝေး တတိယအကြိမ်									
၈။ စီမံကိန်းလုပ်ငန်းခွဲ အပြီးသတ်စစ်ဆေးခြင်း အစည်းအဝေး									
၉။ လူထုစစ်ဆေးပွဲအစည်းအဝေး									

၃

ပုံစံ - ၀ - ၃ ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးရေး ဦးစားပေးအစဉ်အစဉ် (Form PC 3)

လမ်းညွှန်ချက်၊ အဆင့်(၃) ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးရေးမှန်းချက်အစည်းအဝေး ပြီးဆုံးသောအခါ ကျေးရွာပုံစံကိန်း အတော်အတန် ကော်မတီသည် လူထုစည်းရုံးရေးပျံ့နှံ့အကူအညီဖြင့် ဤပုံစံကိုပြည့်စုံအောင် ဖြည့်သွင်းရမည်။

လူထုစည်းရုံးရေးပျံ့နှံ့/ဝန်ထမ်း အမည် ဦးစာအောင်
 နေ့စွဲ ၅/၁၂/၂၀၀၇ စက်ဝန်းအား အမှတ်ခြစ်ပါ (✓) □ စက်ဝန်း(၁)
 □ စက်ဝန်း(၂) □ စက်ဝန်း(၃) □ စက်ဝန်း(၄)

ပြည်နယ်/တိုင်း ချင်း မြို့နယ် ဟဟက်ဝ ကျေးရွာအုပ်စု ဂါကရောင် ကျေးရွာ ကြက်ဖေတောင်
 က။ အခက်အခဲအတားအဆီးများအားဆွေးနွေးခြင်း - ယခုလက်ရှိအခြေအနေတွင် ဤကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးအတွက် အဓိက အခက်အခဲအတားအဆီးများသည် မည်သည့်များဖြစ်ပါသနည်း။ (အမျိုးသား/သမီး အနည်းဆုံးအခက်အခဲ ၅ ခုစီပေးပြပါ)

အမျိုးသား အဖွဲ့မှ တင်ပြသောအခက်အခဲအတားအဆီးများ	အမျိုးသမီး အဖွဲ့မှ တင်ပြသောအခက်အခဲအတားအဆီးများ
၀ <u>အလုပ်အကိုင် (ကြက်ဖေတောင်)</u>	၀ <u>ရွာတွင်း ဘွားလာရေး (ဒါယကာစိုင်း)</u>
၂ <u>သောက်သုံးရေ (ဒါယကာစိုင်း)</u>	၂ <u>စာသင်တန်း (ကြက်ဖေတောင်)</u>
၃ <u>ပညာရေးဆောင် (ဒါယကာစိုင်း)</u>	၃ <u>အားကစားကွင်း (ဒါယကာစိုင်း)</u>
၄ <u>ခရီးစဉ်ဆောင် (ဒါယကာစိုင်း)</u>	၄ <u>ကျောင်းနံရံ (ဒါယကာစိုင်း)</u>
၅ <u>ကျောင်းနံရံ (ဒါယကာစိုင်း)</u>	၅ <u>သောက်သုံးရေ</u>

၁။ ကျန်းမာရေးဆောင် (ပညာရေး) ၂။ ကျောင်းနံရံ (ဒါယကာစိုင်း)
 ၃။ မျှော်မှန်းခြင်း - နောင်လာမည့် (၅) နှစ်အတွင်း ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးရေး မျှော်မှန်းလျာထားချက်များအား တင်ပြပါ။

အမျိုးသားအဖွဲ့မှ တင်ပြသောမျှော်မှန်းချက်များ	အမျိုးသမီးအဖွဲ့မှ တင်ပြသောမျှော်မှန်းချက်များ
၀ <u>ကျောင်းဆောင်ဆောက်လုပ်ရေး (ကြက်ဖေတောင်)</u>	၀ <u>ရွာတွင်း ကမ်းမကျန်ကမ်းရေ (ဒါယကာစိုင်း)</u>
၂ <u>သောက်သုံးရေ (ဒါယကာစိုင်း) စက်ဖြင့် မြစ်ရေတူး</u>	၂ <u>ကျောင်းဆောင်ဆောက်လုပ်ရေး (ကြက်ဖေတောင်)</u>
၃ <u>ကျောင်း ဗြဲစည်းဆိုင် သစ်ကားဖြင့် ကာရံရန်</u>	၃ <u>ကျောင်း အားကစားကွင်း ဖွဲ့စည်းရေး (ဒါယကာစိုင်း)</u>
၄ <u>ခရီးစဉ် လုပ်ငန်းဆောင်လုပ်ရေး</u>	၄ <u>ကျောင်း နံရံ ကာရံရန် (ပရိတ်သော) ဒါယကာစိုင်း</u>
၅ <u>ကျောင်းနံရံ ကာရံရန် (ဒါယကာစိုင်း) (ပရိတ်သော)</u>	၅ <u>သောက်သုံးရေ အဖွဲ့ စက်ဖြင့် မြစ်ရေတူးရေး</u>

၁။ ကျောင်း ဗြဲစည်းဆိုင် ဆောက်လုပ်ရေး ၂။ ကျောင်း ဗြဲစည်းဆိုင် ဆောက်လုပ်ရေး
 က။ လူထုပုံစံကိန်း၏ လာမည့် (၄) နှစ်အတွက် အကျုံးဝင်သော ဦးစားပေး ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု လုပ်ငန်း အစီအစဉ်များအား ပေးပြပါ။

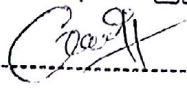
အဆင့်	ကျေးရွာအတွက် ဦးစားပေး ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု လုပ်ငန်းစဉ်များ	အဆိုပြုသူ (အမျိုးသားများ/ အမျိုးသမီးများ/ အမျိုးသား+ အမျိုးသမီး)	ခန့်မှန်းကုန်ကျ စရိတ်	အကျိုးခံစားခွင့်ရှိသူ ခန့်မှန်းခြေ အရေအတွက်
၀	<u>ကျောင်း နံရံ ကာရံရန် (ဒါယကာစိုင်း)</u>	က + ဗ	<u>၃၅၀၀၀၀/-</u>	<u>၂၀၀ ဦး</u>
၂	<u>ကျောင်း ကမ်းမကျန်ကမ်းရေ</u>	ဃ	<u>၅၀၀၀၀၀/-</u>	<u>၂၀၀ ဦး</u>
၃	<u>ကျောင်းဆောင်ဆောက်လုပ်ရေး (ကြက်ဖေတောင်)</u>	က + ဗ	<u>၅၀၀၀၀၀/-</u>	<u>၅၂ ဦး</u>
၄	<u>ရွာထဲသို့ ရေပို့ဆောင်ရေး</u>	က	<u>၃၂၀၀၀၀၀/-</u>	<u>၂၀၀ ဦး</u>
၅	<u>ကျောင်း အားကစားကွင်း ဖွဲ့စည်းရေး</u>	ဃ	<u>၂၀၀၀၀၀/-</u>	<u>၂၀၀ ဦး</u>
၁။	<u>ကျောင်း ဗြဲစည်းဆိုင် ဆောက်လုပ်ရေး</u>	က + ဗ	<u>၅၅၀၀၀၀/-</u>	<u>၂၀၀ ဦး</u>
၂။	<u>ကျောင်း ဗြဲစည်းဆိုင် ဆောက်လုပ်ရေး</u>	က	<u>၃၅၀၀၀၀/-</u>	<u>၂၀၀ ဦး</u>

က။ သောက်သုံးရေ အဖွဲ့ စက်ဖြင့် မြစ်ရေတူးရေး က + ဗ ၃၅၀၀၀၀/- ၂၀၀ ဦး

ယ: လူထုစီမံကိန်း၏ လာမည့် (၄) နှစ်အတွက် အကျုံးမဝင်သော ဦးစားပေး ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု လုပ်ငန်း အစီအစဉ်များအား

အဆင့်	ကျေးရွာအတွက် ဦးစားပေး ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်မှု လုပ်ငန်းစဉ်များ	အဆိုပြုသူ (အမျိုးသားများ/ အမျိုးသမီးများ/အမျိုးသား+ အမျိုးသမီး)	အခန်းကဏ္ဍ
၁			
၂			
၃			
၄			
၅			

ခေါင်းဆောင်၊ ကျေးရွာစီမံကိန်းအထောက်အကူပြုကော်မတီမှ အတည်ပြုသည်။

အမည် ဦးစောအောင် လက်မှတ်  နေ့စွဲ ၅/ ၁၂/ ၂၀၁၇

ဦးစောအောင်



၅/ ၁၂/ ၂၀၁၇

ပုံစံ - ၀ - ၄ ကျေးရွာအုပ်စုစီမံကိန်းလုပ်ငန်းခွဲရွေးချယ်ခြင်းပုံစံ (Form PC 4)

လမ်းညွှန်ချက်၊ စီမံကိန်းလုပ်ငန်းခွဲရွေးချယ်မှုအစည်းအဝေးပြီးနောက်တွင် ကျေးရွာအုပ်စုမှ CF/TF တို့၏ အကူအညီရယူ၍ ကျေးရွာစီထောက်ကော်မတီမှ လက်မှတ်ရေးထိုးပြီး အဆိုပါပုံစံအား ပြည့်စုံအောင်ဖြည့်သွင်းရမည်။ ဤပုံစံအား ပြည့်စုံစွာဖြည့်သွင်းပြီးပါက ကျေးရွာအုပ်စုဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးစီမံချက်တွင် TPIC သို့ ပေးပို့ရန်အတွက် နောက်ထက်ပစ္စည်းအဖြစ် ထားရှိရမည်။ CF မှ ကျေးရွာတစ်ရွာချင်းစီ၏ စီမံကိန်းလုပ်ငန်းခွဲဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို MIS သို့ ထည့်သွင်းရမည်။ (ယခုနှစ်စီမံကိန်းလုပ်ငန်းခွဲ မလုပ်ကိုင်သော ကျေးရွာများ မပါဝင်ပါ။)

ကျေးရွာအမည်: ဒီးတောင်
 နေ့စွဲ: ၆/၁၂/၂၀၁၇
 ပြည်နယ်/ခရိုင်: ချင်း မြို့နယ်: ပုဂံ စက်ဝန်းအားအမှတ်ခြစ်ပေးပါ။(✓) စက်ဝန်း(၁) စက်ဝန်း(၂) စက်ဝန်း(၃) စက်ဝန်း(၄)
 ကျေးရွာအုပ်စု: ဂါကုမ

ကျေးရွာအမည်	ဆောင်ရွက်မည့် လုပ်ငန်းများ	အတိုင်းအတာ	ခန့်မှန်း တိုက်ရိုက် အကျိုးခံစားခွင့် ရှိသူများ	အဆိုပြုတင်ပြသူ	ခန့်မှန်းကျန်ကျစရိတ်			
					စီမံကိန်းမှ ထည့်ဝင်မှု	ကျေးရွာမှ ထည့်ဝင်မှု	အခြားထည့်ဝင်မှု (ဖေါ်ပြတ်) ထည့်ဝင်ငွေ အမည်/အဖွဲ့	စုစုပေါင်း
အလကတိုင်း	အကျိုးခံစားခွင့်	၃၀ x ၁၀၀၀ (မျှော်ကာ)	၂၅၆ ဦး	<input type="checkbox"/> ကျား: #၈ <input type="checkbox"/> မ ၆၆၅၅၀ + မ	၃၀၀၀၀၀/-			၃၀၆၅၀၀/-
အလကတိုင်း	ရွာဝင်းသစ်ဖွဲ့၊ ရေခဲခန်းခြင်း	၆၅၀ x ၅ x ၄	၂၀၆ ဦး	<input type="checkbox"/> ကျား <input type="checkbox"/> မ <input type="checkbox"/> ကျား + မ	၇၅၀၀၀၀/-			၇၅၀၀၀၀/-
ဂါကုမ	အက်ချ်အိုင်၊ အိုးမအောင်	၆၀ x ၃၀ x ၁၀ (၆၅၄၀ ရေစက်၊ အောက်ခံမော်)	၄၅၅ ဦး	<input type="checkbox"/> ကျား <input type="checkbox"/> မ ၆၆၅၅၀ + မ	၃၀၅၀၀၀၀/-			၃၀၅၀၀၀၀/-
		၃၀၆ ချက်ချင်း၊ အပေါ်၂'ခေတ် တက်ခေတ် ကျန်နေဂျာ မှာ သမ္မတ က.ရ.ခြင်း)		<input type="checkbox"/> ကျား <input type="checkbox"/> မ <input type="checkbox"/> ကျား + မ				

ရာထူး: ကျေးရွာအုပ်စု စီ/ထောက်ကော်မတီ ဥက္ကဋ္ဌ အမည်: လက်မှတ် ရက်စွဲ

ဒီးတောင်ရွာ
 ခရိုင်အုပ်စုစီမံကိန်းဦးစီးဌာန
 ခရိုင်အုပ်စုစီမံကိန်းဦးစီးဌာန

ဒုတိယအဖွဲ့ဝင် ဦးစောလင်း ၀၁/၂၃/၁၇
 စုစုပေါင်း

ကျေးဇူး ကစဉ်းကမ်းမှုတစ်

၇၀၀၀ - ၁၉၇၀/၇၀

ကျေးဇူး - ဂါးကမ

ကျေးဇူး - ဂါးကမ (စာအုပ်)

ပထမပုံနှိပ်

၅။ ကစဉ်းကမ်းမှုတစ်

ကျေးဇူး

တစ်ဦးမှ စတင်၍ စာအုပ်ကားပြောကြားရာ

ဒီတုန်းကစဉ်းကမ်းမှုကို လာရောက်ကြားရတာ ကျေးဇူးလျှောက် အားလုံး ဒါပဲတော့
 ဒါမှ အိမ်က မသိဘဲ အိမ်ထဲမှာ အိပ်နေစဉ်မှာ အားလုံးကို မိမိကားပါပဲ ဝေခွာ
 နေထိုင်ဆက်ပါရမည်။ ဒီအခါမှာ မိမိတို့အဖွဲ့ဝင်တို့က သည်တော်ယ နှစ်ဝက်တော်
 ရှိလာခဲ့သည်ဖြစ်၍ ပထမ နှစ် ဒါပဲ အိမ်ထဲမှာ အိပ်နေစဉ်မှာ ပါဝင်လုပ်ဆောင်ကြား
 ရတာ ကျေးဇူးလျှောက် ဒါပဲ ကော်မတီဝင် မသိဘဲ မတော်မှ အိမ်ထဲမှာ အားလုံး
 ကျေးဇူး အားလုံး လက်ထောက်နည်းပညာပျက် ကျေးဇူး ဝေခွာ ကျေးဇူး
 ရှိပါကောင်း။ မိမိတို့က လုပ်ဆောင်ပုံကလေး အစုအဝေး ဝေခွာ ပါဝင်လုပ်ဆောင်
 နည်းပညာကောင်းကောင်းတွေ ရှိရာပါပဲကောင်း။ ထိုကောင်း အစုအဝေး များအားဖြင့်
 ထပ်ပေါင်းစားရန်ကို ကပ်မူ ရှိပါကောင်း။ ကျေးဇူးကလေး ပျက်စီးပါက ပါဝင်လုပ်ဆောင်
 ကောင်းမွန် မှု အစုအဝေး ပျက်စီးစေ ကောင်းကောင်း ပြောကြားရန် ရှိရန်ပါ။

၆။ ကျေးဇူးစဉ်းကမ်းမှု အဖွဲ့အစည်းအဖွဲ့အစည်းအဖွဲ့အစည်း

ကျေးဇူးစဉ်းကမ်းမှုအဖွဲ့အစည်းအဖွဲ့အစည်းအဖွဲ့အစည်း အဖွဲ့အစည်း အဖွဲ့အစည်း
 ကြီးကြပ်ရေးအဖွဲ့အစည်းအဖွဲ့အစည်းအဖွဲ့အစည်းအဖွဲ့အစည်း အဖွဲ့အစည်း အဖွဲ့အစည်း
 အဖွဲ့အစည်း အဖွဲ့အစည်း အဖွဲ့အစည်း အဖွဲ့အစည်း အဖွဲ့အစည်း အဖွဲ့အစည်း
 အဖွဲ့အစည်း အဖွဲ့အစည်း အဖွဲ့အစည်း အဖွဲ့အစည်း အဖွဲ့အစည်း အဖွဲ့အစည်း
 အဖွဲ့အစည်း အဖွဲ့အစည်း အဖွဲ့အစည်း အဖွဲ့အစည်း အဖွဲ့အစည်း အဖွဲ့အစည်း

အထူးအထူးပါ၊ ဇီဝိကိန်၊ သည် တတိယအရ ကျောက် ကို ဖြီး မှတ်တမ်း...
 ဒီအထူးအထူး အထူး၊ ဝေ၊ တွင် ဇီဝိကိန်၊ အကြောင်း ဖြစ်လာ၊ ဒါပေမယ့်...
 စေး၊ ဖြစ်ခြင်း၊ သဘောအရသာ မှီ မျက်နှာ၊ သို့ပါကောင်း၊ အဘယ်အဘယ် နှစ်၊
 ပထမ နှင့် ဒုတိယ နှစ် မှာတွင် ဇီဝိကိန် အကြောင်း၊ ဖြစ်လာ ဖြစ်၊ ၁၀၀...
 ဖြစ်ကြောင်း၊ ပညာ၊ ပညာ၊ မွတ်စီတို့ သည်ကို သိရှိ ခြင်း၊ နှင့် မာတ်တော် မာ...
 သို့သော် အကြောင်း၊ အား၊ သည်း၊ အထူးအထူး၊ ဖြစ်ကြောင်း၊ သော အကြောင်း...
 ၃၂ မျက်နှာ၊ ဖြစ်ပါသည်၊ အကြောင်း သော အကြောင်း သို့သော် ဖြစ်ကြောင်း၊ သို့...
 အကြောင်း၊ မှာသာ၊ အကြောင်း အား၊ သည်း၊ အကြောင်း၊ သော အကြောင်း...
 ပေး၊ သည် ဖြစ်လျှင် အကြောင်း မှီ၊ နှစ်၊ သို့ပါကောင်း၊ ဖြစ်ကြောင်း...
 အထူးအထူးပါ၊ ဇီဝိကိန်၊ သည် ကျေး၊ သို့သော် အထူး အကြောင်း အကြောင်း...
 ပေး၊ ဖြစ်၊ အား၊ ဖြစ်၊ နှစ်၊ ကျေး၊ သော စွမ်း၊ ဆောင်ရွက်မှု၊ ကိုဖြင့် တာ...
 ဇီဝိကိန်၊ ဖြစ်ပါကောင်း၊ အကြောင်း၊ အား၊ သည်း၊ မှာ၊ သည်း၊ ပါဝင်ကြပါလျှင်...

၃။ စေး၊ ဖြစ်ခြင်း၊ စွမ်း

- (၁) ပထမ နှင့် နှစ်၊ ဒုတိယ နှစ် အကြောင်း၊ ဖြစ်ကြောင်း တတိယ နှစ် ပညာစွမ်း၊ အကြောင်း...
 သည် ပညာစွမ်း၊ ဇီဝိကိန်၊ သည်
- (၂) ကျိန် ဇီဝိကိန်၊ အား၊ သည်း၊ သည်း၊ ကွဲ၊ ကွဲ၊ သို့သော် မှီ၊ အကြောင်း...
 အကြောင်း အထူးအထူးအထူးအထူးအထူး
- (၃) အဘယ်အကြောင်း၊ အထူးအထူးပါ၊ ဇီဝိကိန်၊ သည် စွမ်းအား
- (၄) ဇီဝိကိန်၊ မှီ၊ သည်း၊ သည်း၊ သည်း၊ သည်း

(၅) ဒီဇိုင်းကိစ္စ ကား အကောင် အထည်အစိတ်အပိုင်းအား ပြန်လည်
မကုမုကား ဂျာနီ ဘာသာ

(၆) ကပ်ဘူဗို အကောင် အထည်အစိတ်အပိုင်းအား ပြန်လည်

(၇) ကပ်ဘူဗိုအတွက် ကျပ်အား အကောင်အထည်အစိတ်အပိုင်းအား

⇒ စေးခွင့် တစ်ခုစီ ပေးပို့ပေးပြီး ကျန်ရှိနေသည့် ကပ်ဘူဗို အား ပြန်လည်
စေခြင်း အကြံပေးပေးခြင်း ပြုခြင်း ဖြစ်သည်။

၄။ ကျား/မ ဇနီးမောင်နှမ

(၁) ကာပပ်အောင် ဖြစ်စေ နိုင်စေရန် ပျော်ရွှင်စရာ အားပေးမှုများ ပြုစုပေး
ရန် ဘာသာ

⇒ ကျန်ရှိနေသည့် ကပ်ဘူဗို အား ပြန်လည် ပြုစုပေးခြင်း ကာပပ်အောင် နိုင်စေရန်
အကြံပေးခြင်း ဖြစ်သည်။

(၂) ကျား/မ ဇနီးမောင်နှမ ပျော်ရွှင်စရာ ပြုစုပေးရန် ဘာသာ ပြုစုပေးခြင်း

⇒ ကပ်ဘူဗို အား ပြန်လည် ပြုစုပေးခြင်း ကျား/မ ဇနီးမောင်နှမ
ချစ် နှစ်သက် ရမည့် အချက်အား ပြုစု ပြုစုခြင်း ဖြစ်သည်။

၅။ ဇီဝဗေဒဆိုင်ရာ စိတ်ဓာတ်

→ ဇီဝဗေဒဆိုင်ရာ စိတ်ဓာတ်: မပျော်ရွှင်ခြင်း၊ နာကျင်ခြင်း၊ စိတ်ဓာတ်ကျခြင်း၊ စိတ်ဓာတ်ပျက်စီးခြင်း၊ စိတ်ဓာတ်မကောင်းခြင်း၊ စိတ်ဓာတ်မကျခြင်း၊ စိတ်ဓာတ်မကောင်းခြင်း၊ စိတ်ဓာတ်မကျခြင်း

ခြေစေ့မှု စိတ်ဓာတ်ပျက်စီးခြင်း

→ ကျွန်ုပ်တို့သည် နေရာထိုင်ရာတွင် စိတ်ဓာတ်ပျက်စီးခြင်း၊ စိတ်ဓာတ်မကောင်းခြင်း၊ စိတ်ဓာတ်မကျခြင်း၊ စိတ်ဓာတ်မကောင်းခြင်း၊ စိတ်ဓာတ်မကျခြင်း၊ စိတ်ဓာတ်မကောင်းခြင်း၊ စိတ်ဓာတ်မကျခြင်း၊ စိတ်ဓာတ်မကောင်းခြင်း၊ စိတ်ဓာတ်မကျခြင်း၊ စိတ်ဓာတ်မကောင်းခြင်း

ကျွန်ုပ်တို့၏ ဇီဝဗေဒဆိုင်ရာ စိတ်ဓာတ်

- (၁) အာဟာရဓာတ်နှင့် အာဟာရဆိုင်ရာ စိတ်ဓာတ်
- (၂) အာဟာရဓာတ်နှင့် စိတ်ဓာတ်
- (၃) အာဟာရဓာတ်နှင့် စိတ်ဓာတ်

အမှတ် ၀၀:၀၀ နံပါတ်

လှည့်ဆောင်ကြရမည်ဖြစ်သည်။ ထို့ကြောင့် အားလုံး ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်
 ရမည်ဖြစ်သည်။ ၁. ကျောင်းမှ စွဲလွယ် ဆောင်းဂွန်ကျသည့်အခါ၊ အလုပ်အကိုင်အခွင့်အလမ်း
 ထို့ကြောင့် အားလုံး တက်ကြွစွာ ပါဝင်ကြပါရန် အိတ်ခေါ်လုပ်ပါ။
 အခင်း၊ အထူး သို့မဟုတ် အခြားအခင်းအကျဉ်းများ
 အခင်း၊ အထူး မကြီး မှီ ခံပါ သို့မဟုတ် အခြားအခင်းအကျဉ်းနှင့် အခင်း၊ အထူး
 ဖြစ် မှသာ အထူး ပျော်ရွှင်စရာပင်ဖြစ်ပြီး အားလုံး ပူးပေါင်းပါဝင်လုပ်
 ပါရန် အမှာအားရန်

၃။ လျှို့ဝှက်ရေးစနစ်

(၁) ကျေးဇူးကြောင့်

ကျေးဇူးကြောင့်ကို အားပေးပေးပါက အားပေးခြင်းဖြင့် ကျေးဇူးပြုလုပ်
 စေရမည်။ မှ မည်သည့်အရာတွင်မည်သည့် အခင်းအကျဉ်းကို အားပေးခြင်း
 ဖြစ် ပြုစုရမည်။ အ ၄ အကျဉ်းတွင် ဖြစ် ... မှ အခြားအခင်းအကျဉ်းသည်

(၂) အင်းကားချပ်

အင်းကားချပ်ကို မကြီး စွဲလွယ် ကျေးဇူးပြုလုပ်ပေးပါက အားပေးခြင်းဖြင့်
 အခင်းများ ဖြစ်ကြောင်းကို ကျေးဇူးပြုလုပ်မှု မဟုတ်တော့ပါ။ အားပေးခြင်း
 တော အစွဲ အခင်းများကို မည်သည့် အစွဲ အခင်းသည် မည်သည့်အရာ
 အခင်း နှင့် ဆက်ဆံသည်ကို အခြားကား ဖြစ်ပေ ထားသည်။

၄။ ရှေးလမ်း ပြောကြားခြင်း

ရဟန်းတော်တို့၏ ရှေးလမ်းမှ ရဟန်းတော်တို့၏ နာမည်ကို ပြောကြားခြင်း
(ဧကရာဇ်တော်၏ နာမည်) ဖြစ်သည်။ ရဟန်းတော်တို့၏ နာမည်ကို ပြောကြားခြင်း
ပြောကြားခြင်းဖြင့် ရဟန်းတော်တို့၏ နာမည်ကို ပြောကြားခြင်း ဖြစ်သည်။
ဧကရာဇ်တော်၏ နာမည်ကို ပြောကြားခြင်း ဖြစ်သည်။

၁) ဝေဠုဂ္ဂဗျူဟာ

ဗျူဟာသီလံ၊ ဗျူဟာသီလံ၊ ဗျူဟာသီလံ၊ ဗျူဟာသီလံ၊ ဗျူဟာသီလံ၊
ဗျူဟာသီလံ၊ ဗျူဟာသီလံ၊ ဗျူဟာသီလံ၊ ဗျူဟာသီလံ၊ ဗျူဟာသီလံ၊

၂) ဝေဠုဂ္ဂဗျူဟာ

ဗျူဟာသီလံ၊ ဗျူဟာသီလံ၊ ဗျူဟာသီလံ၊ ဗျူဟာသီလံ၊ ဗျူဟာသီလံ၊
ဗျူဟာသီလံ၊ ဗျူဟာသီလံ၊ ဗျူဟာသီလံ၊ ဗျူဟာသီလံ၊ ဗျူဟာသီလံ၊

၃) ဦးစားပေး လုပ်ငန်း ဝေဠုဂ္ဂဗျူဟာ

ဗျူဟာသီလံ၊ ဗျူဟာသီလံ၊ ဗျူဟာသီလံ၊ ဗျူဟာသီလံ၊ ဗျူဟာသီလံ၊
ဗျူဟာသီလံ၊ ဗျူဟာသီလံ၊ ဗျူဟာသီလံ၊ ဗျူဟာသီလံ၊ ဗျူဟာသီလံ၊
ဗျူဟာသီလံ၊ ဗျူဟာသီလံ၊ ဗျူဟာသီလံ၊ ဗျူဟာသီလံ၊ ဗျူဟာသီလံ၊

၅။ ကော်မတီတွေ ပျက်စီးခြင်းကြောင့်

အထူးစဉ်းစားပြီးမှ ဗဟိုကော်မတီ ဖွဲ့စည်းပေးရမည်။ ယခုကဲ့သို့ ကော်မတီများ ဖွဲ့စည်းပေးခြင်းသည် ကော်မတီများ၏ အရည်အသွေးကို မြှင့်တင်ပေးရမည်။ ကော်မတီများ၏ အရည်အသွေးကို မြှင့်တင်ပေးရန်အတွက် ကော်မတီများ၏ အဖွဲ့ဝင်များကို ရွေးချယ်ရာတွင် အရည်အသွေးမြင့်မားသူများကို ရွေးချယ်ပေးရမည်။ ကော်မတီများ၏ အဖွဲ့ဝင်များကို ရွေးချယ်ရာတွင် အရည်အသွေးမြင့်မားသူများကို ရွေးချယ်ပေးရမည်။ ကော်မတီများ၏ အဖွဲ့ဝင်များကို ရွေးချယ်ရာတွင် အရည်အသွေးမြင့်မားသူများကို ရွေးချယ်ပေးရမည်။

⇒ ကော်မတီများ ပျက်စီးခြင်း

ယခုကဲ့သို့ ကော်မတီများ ပျက်စီးခြင်းကြောင့် ကော်မတီများ၏ အရည်အသွေးကို မြှင့်တင်ပေးရမည်။ ကော်မတီများ၏ အရည်အသွေးကို မြှင့်တင်ပေးရန်အတွက် ကော်မတီများ၏ အဖွဲ့ဝင်များကို ရွေးချယ်ရာတွင် အရည်အသွေးမြင့်မားသူများကို ရွေးချယ်ပေးရမည်။ ကော်မတီများ၏ အဖွဲ့ဝင်များကို ရွေးချယ်ရာတွင် အရည်အသွေးမြင့်မားသူများကို ရွေးချယ်ပေးရမည်။ ကော်မတီများ၏ အဖွဲ့ဝင်များကို ရွေးချယ်ရာတွင် အရည်အသွေးမြင့်မားသူများကို ရွေးချယ်ပေးရမည်။

ကော်မတီဖွဲ့စည်းရေးအဖွဲ့၏ အဖွဲ့ဝင်များ၏ အဖွဲ့အစည်းများ
 ကို ဖော်ပြပါ

အဖွဲ့အစည်း	ကော်မတီဝင်များ	ကော်မတီဝင်များ	အဖွဲ့အစည်း
အဖွဲ့အစည်း	ဦးစောထွန်း	ဦးစောထွန်း	အဖွဲ့အစည်း
အဖွဲ့အစည်း	ဒေါ်အိမ်စိန်	ဒေါ်အိမ်စိန်	အဖွဲ့အစည်း
အဖွဲ့အစည်း	ဦးတင်ထွန်း	ဦးတင်ထွန်း	အဖွဲ့အစည်း
အဖွဲ့အစည်း	ဒေါ်အိမ်စိန်	ဒေါ်အိမ်စိန်	အဖွဲ့အစည်း
အဖွဲ့အစည်း	ဦးစောထွန်း	ဦးစောထွန်း	အဖွဲ့အစည်း
အဖွဲ့အစည်း	ဒေါ်အိမ်စိန်	ဒေါ်အိမ်စိန်	အဖွဲ့အစည်း
အဖွဲ့အစည်း	ဦးစောထွန်း	ဦးစောထွန်း	အဖွဲ့အစည်း
အဖွဲ့အစည်း	ဒေါ်အိမ်စိန်	ဒေါ်အိမ်စိန်	အဖွဲ့အစည်း
အဖွဲ့အစည်း	ဦးစောထွန်း	ဦးစောထွန်း	အဖွဲ့အစည်း
အဖွဲ့အစည်း	ဒေါ်အိမ်စိန်	ဒေါ်အိမ်စိန်	အဖွဲ့အစည်း
အဖွဲ့အစည်း	ဦးစောထွန်း	ဦးစောထွန်း	အဖွဲ့အစည်း
အဖွဲ့အစည်း	ဒေါ်အိမ်စိန်	ဒေါ်အိမ်စိန်	အဖွဲ့အစည်း
အဖွဲ့အစည်း	ဦးစောထွန်း	ဦးစောထွန်း	အဖွဲ့အစည်း
အဖွဲ့အစည်း	ဒေါ်အိမ်စိန်	ဒေါ်အိမ်စိန်	အဖွဲ့အစည်း

အက်ကဏ္ဍစာစဉ်

၁။ ကုမ္ပဏီအတွက်လုပ်ဆောင်သည့် အလုပ်များ	၂။ ကုမ္ပဏီအတွက် အထောက်အကူပြုပေးသည့် အလုပ်များ
၁။ ပညာရေး (အောင်မြင်ရေး)	၁။ ပျော်ရွှင်စရာအားလုံး
၂။ ဘဏ္ဍာရေး	၂။ စာပေစာအုပ် (အောင်မြင်ရေး)
၃။ ပညာရေးအတွက် လုံးခြုံရေး	၃။ အားကစားကွင်း
၄။ အခြားအထောက်အကူ	၄။ စေတနာ့အလှူ (အထောက်အကူ)
၅။ စာပေစာအုပ် (အထောက်အကူ)	၅။ ဘဏ္ဍာရေး
၆။ ဘဏ္ဍာရေးအားလုံး	၆။ စေတနာ့အလှူ

အကျဉ်းချုပ်

၁။ ကုမ္ပဏီအတွက်လုပ်ဆောင်သည့် အလုပ်များ	၂။ ကုမ္ပဏီအတွက် အထောက်အကူပြုပေးသည့် အလုပ်များ
၁။ စေတနာ့အလှူအထောက်အကူ (အထောက်အကူ)	၁။ ပျော်ရွှင်စရာအားလုံး
၂။ ဘဏ္ဍာရေး အထောက်အကူ	၂။ စေတနာ့အလှူအထောက်အကူ (အထောက်အကူ)
၃။ စေတနာ့အလှူအားလုံး	၃။ စေတနာ့အလှူအားလုံး
၄။ စေတနာ့အလှူအားလုံး	၄။ စေတနာ့အလှူအားလုံး
၅။ စေတနာ့အလှူအားလုံး	၅။ စေတနာ့အလှူအားလုံး
၆။ စေတနာ့အလှူအားလုံး	၆။ စေတနာ့အလှူအားလုံး

ဦးစားပေးရည်ငွေ အစဉ်သတ်မှတ်ခြင်း

ဦးစားပေးရည်ငွေ အစဉ်	အမျိုးအမည်	အရင်းနှီးမြှုပ်နှံမှုပမာဏ	အမျိုးအစား
ကျောင်း နှင့် ကာကွယ်ရေး ဝန်ဆောင်မှု အဖွဲ့အစည်း	က+ဗ	၃၅၀၀,၀၀၀/-	၂၁၆ ဦး
ရွာလမ်းအလှူငွေ	ဗ	၅,၀၀၀,၀၀၀/-	၂၁၆ ဦး
ကျောင်းဆောင် သစ်ဆောက်ရည်ငွေ (အစိုးရကောင်)		၅,၀၀၀,၀၀၀/-	၅၂ ဦး
ရွာလမ်းအလှူဆောက်ရည်ငွေ		၃,၂၀၀,၀၀၀/-	၂၁၆ ဦး
ကျောင်း အားကစားကွင်း ဝန်ဆောင်မှု		၂,၀၀၀,၀၀၀/-	၂၁၆ ဦး
ကျောင်း အစားအသုံး ဝန်ဆောင်မှု		၅,၀၀၀,၀၀၀/-	၂၁၆ ဦး
ကျောင်း ဖွဲ့စည်းရေး ဝန်ဆောင်မှု	က	၃,၅၀၀,၀၀၀/-	၂၁၆ ဦး
ဆောက်လုပ်ရေး အဖွဲ့အစည်း ဖွဲ့စည်းရေး	က+ဗ	၃,၅၀၀,၀၀၀/-	၂၁၆ ဦး

 ၄၈