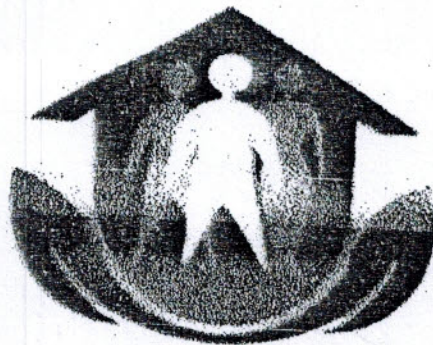


ပြည်ထောင်စုသမ္မတမြန်မာနိုင်ငံတော်အစိုးရ  
စိုက်ပျိုးရေး၊ မွေးမြူရေးနှင့် ဆည်မြောင်းဝန်ကြီးဌာန  
(ကျေးလက်ဒေသဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးဦးစီးဌာန)

## လူထုဗဟိုပြုစီမံကိန်း

National Community Driven Development Project  
(NCDDP)



ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးရေးအစီအစဉ်

Village Development Plan (VDP)

(ကြာအင်းဆိပ်ကြီး)မြို့နယ်

၂၀၁၈ ခုနှစ်

(ဗိုလ်စာလှိုင်) ဆိုင်ရာ (အုတ်စိုက်) ကျေးရွာ

မာတိကာ

၁။ ဦးနယ်မြေပုံ

၂။ ကျေးရွာမြေပုံ (တည်နေရာ)

၃။ အုပ်စုတွင်ပါဝင်သော ကျေးရွာများစာရင်း

၄။ ကျေးရွာအခြေခံအချက်အလက်များ (ကျေးရွာသမိုင်းကြောင်း)

၅။ လူထုပူးပေါင်းပါဝင်သော လူမှုဆန်းစစ်ခြင်းနှင့် အကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းစဉ် (PSM/PRA) အတွက်ချုပ်စည်း

၆။ ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးရေးအစီအစဉ်အတွက် အသုံးပြုခဲ့သော PRA tools များနှင့် တစ်ခုချင်းစီအတွက် သုံးသပ်ချက်များ (အသုံးပြုခဲ့သော PRA tools တစ်ခုချင်းစီ၏ အမည်များစေ့စပ်ရန်)

၇။ ကော်မတီဝင်များရွေးချယ်ခြင်းနှင့် ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးရေးအစီအစဉ်ဆောင်ရွက်မှုမှတ်တမ်းဇိတ်ပုံများ

(၂-ခုပုံ ထက်မများရ)

၈။ ကျေးရွာအချက်အလက် (ပုံစံ-၁)

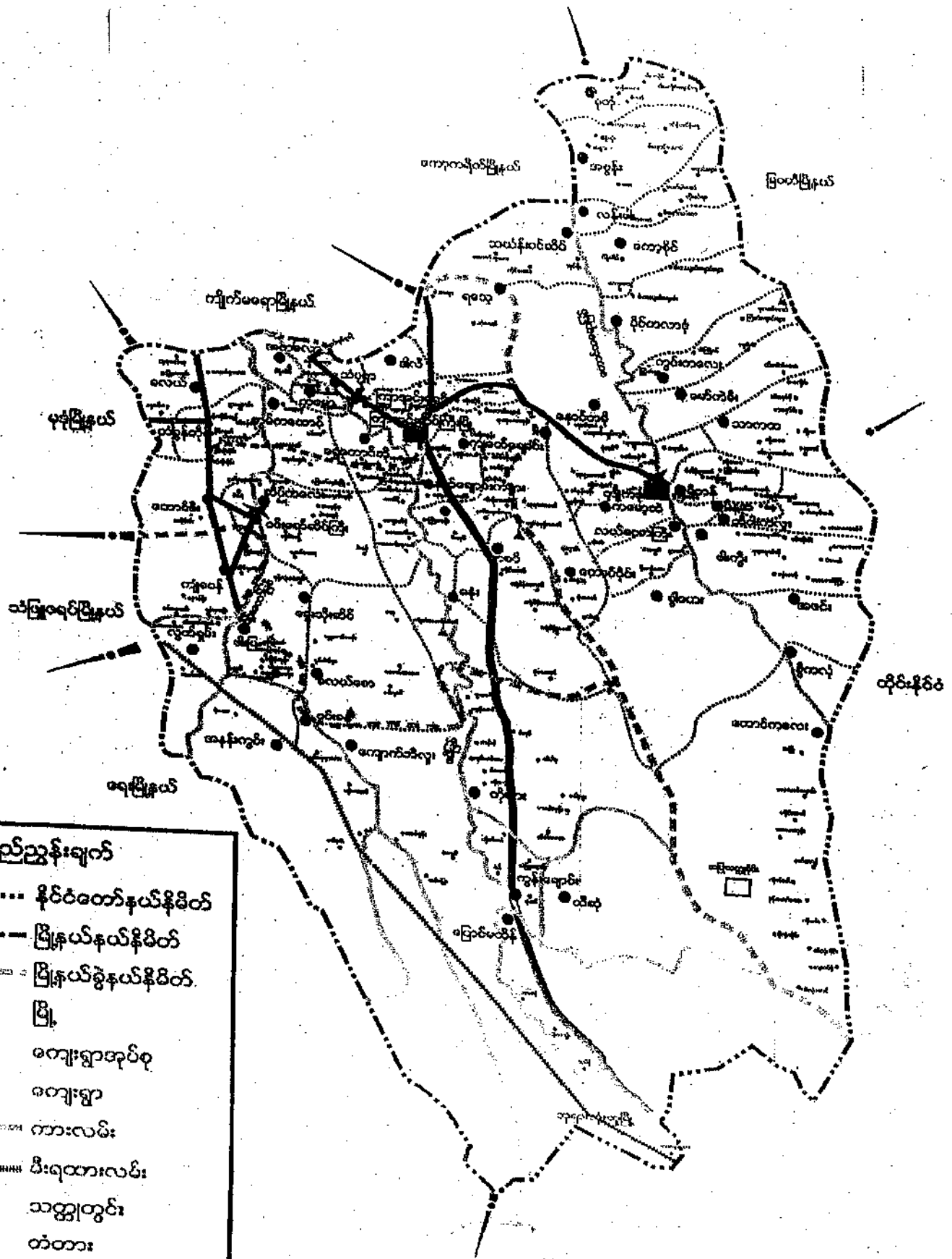
၉။ စီမံကိန်းစက်ဝန်းအချိန်ဇယား (ပုံစံ-၂)

၁၀။ ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးရေးဦးစားပေးအစီအစဉ် (ပုံစံ-၃)

၁၁။ အစည်းအဝေးမှတ်တမ်းများ

၁၂။ ကဏ္ဍအလိုက်ဦးစားပေးဖွံ့ဖြိုးရေးလုပ်ငန်းစဉ်များ

# ကြာအင်းဆိပ်ကြီးမြို့နယ်မြေပုံ



- ရည်ညွှန်းချက်**
- နိုင်ငံတော်နယ်နိမိတ်
  - မြို့နယ်နယ်နိမိတ်
  - မြို့နယ်ခွဲနယ်နိမိတ်
  - မြို့
  - ကျေးရွာအုပ်စု
  - ကျေးရွာ
  - ကားလမ်း
  - မီးရထားလမ်း
  - သတ္တုတွင်း
  - ✕ တံတား
  - ▲ စေတီ

လူမှုပူလ်စီအဖွဲ့ဝင်များက နယ်ပယ်ဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို ရှိရှိရှိ ဖော်ပြခြင်းဖြင့်  
 < PSA / PRA > အကျဉ်းချုပ်

| စဉ် | အကြောင်းအရာ  | နှစ် | ပြင်ဆင်သူ  | အကျိုးအမြတ် |    |    | အခြားအရေးအကြီးများ  |
|-----|--|------|--|-------------|----|----|---|
|     |  |      |  | က           | မ  | ပ  |   |
| 1.  | ကျေးရွာလူမှုရေးနှင့်<br>သယံဇာတမြေပုံ<br>& Social Map /<br>Resource Map | 2017 | မြေပုံရေးဆွဲသူ<br>အလယ်အ<br>လတ်အုပ်စု<br>မြေပုံရေးဆွဲ<br>သူအုပ်စု | 81          | 23 | 54 | အခြေခံအ<br>ဆောက်အအုံများ/လမ်းပန်း<br>ဆက်သွယ်ရေး<br>လမ်းညာမြေပုံများ/မြေ<br>ပုံရေးဆွဲသူများနှင့်<br>တောတောင်များ                                 |
| 2.  | လူမှုစီးပွားရေး<br>အဆင့်သတ်မှတ်<br>ခြင်း<br>< Wealth<br>Ranking >      | 2017 | မြေပုံရေးဆွဲသူ<br>အလယ်အ<br>လတ်အုပ်စု<br>မြေပုံရေးဆွဲ<br>သူအုပ်စု | 81          | 23 | 54 | လူမှုစီးပွားအုပ်စုများ<br>ခွဲခြားသတ်မှတ်ခြင်း<br>အတွက် အခြေခံနှင့်<br>ပျားသတ်မှတ်ခြင်း၊ ကျေး<br>ရွာအုပ်စုများနှင့် အများ<br>စွာသော သတ်မှတ်ခြင်း |
| 3.  | ရာသီဥတု<br>မြေပုံ<br>< Seasonal<br>Calander >                          | 2017 | မြေပုံရေးဆွဲသူ<br>အလယ်အ<br>လတ်အုပ်စု<br>မြေပုံရေးဆွဲ<br>သူအုပ်စု | 81          | 23 | 54 | ရာသီဥတု/ပိုက်ဆံထိခံ<br>မှု၊ ဝင်ရောက်/ရွှေ့ပြောင်း<br>အလုပ်အကိုင်/သဘာဝ<br>ဘေး၊ ပျားမြေပုံရေးဆွဲ<br>သူများနှင့် မွေးမြူမှုများ                    |
| 4.  | ပရိယာယ်အဖွဲ့<br>ယာဉ်<br>& Spider web                                   | 2017 | မြေပုံရေးဆွဲသူ<br>အလယ်အ<br>လတ်အုပ်စု<br>မြေပုံရေးဆွဲ<br>သူအုပ်စု | 40          | 22 | 62 | အမျိုးသားနှင့် အမျိုးသမီး<br>အဖွဲ့အစည်းအရပ်<br>ရှိ ပြင်ဆင်မှုများနှင့်<br>အကြောင်းအရာများ   |

| 5. | ကျား / မ<br>က ဣ သုံး သပ်<br>ခြေငါ  | ဖြေ နည်း သော<br>အုပ်စု<br>အလည် အလက်<br>အုပ်စု<br>မ ဖြေ နည်း<br>သော အုပ်စု | ၇၀ | ၇၂ | ၆၂ | အမျိုး သား / သမီး ဝါ<br>၏ အရင် အဖြစ် အလယ်<br>မည် သူ က ပို ရှိ အသုံး<br>ပြု နေ ကြ သည် ကို<br>ခေါ် ထု ချက် ဖြစ် ခဲ့   |
|----|--|---|----|----|----|---|
| 6. | အဖွဲ့ အစည်း<br>မျှတ ဆက် ဖွဲ့<br>& Venn<br>Diagram >                                      | ဖြေ နည်း သော<br>အုပ်စု<br>အလယ် အလက်<br>အုပ်စု<br>မ ဖြေ နည်း သော<br>အုပ်စု | ၇၀ | ၇၂ | ၆၂ | ကျေး ချွေး ဝှင် ခြို အဖွဲ့<br>အစည်း များ မည် ဆို<br>သော ဂုဏ် ဝါ များ အ<br>တွက် မည် သည် အဖွဲ့<br>အစည်း များ မျှတ ဆက်<br>ဖွဲ့ ချက် ဖြစ် ခဲ့                   |
| 7. | ပြဿနာ သစ်<br>ပင်<br>& Problem<br>Sheet >   | ဖြေ နည်း သော<br>အုပ်စု<br>အလည် အလက်<br>အုပ်စု<br>မ ဖြေ နည်း သော<br>အုပ်စု | ၇၁ | ၇၅ | ၆၆ | အေး ချွေး ဝှင် ဝှင် အ<br>ခြေ နှံ အဆောက် အဦ<br>မျှ ဖြင့် အသက် ချွေး ဝှင်<br>ကျောင်း ဂုဏ် ဝါ များ<br>ပညာ ရေး၊ စိုက် ဖျံ ရေး<br>ရေး၊ ဝှင်၊ ပို ဆက် သွယ်<br>ရေး |
| 8. | ကျေး ချွေး ဝှင် ခြို<br>ဒုတိယ အစည်း အ<br>ဝေး / အစီအစဉ်<br>ပြဿနာ<br>< Matrix<br>Ranking > | ဖြေ နည်း သော<br>အုပ်စု<br>အလည် အလက်<br>အုပ်စု<br>မ ဖြေ နည်း သော<br>အုပ်စု | ၇၁ | ၇၅ | ၆၆ | အကျိုး ပြု သည့် စိုက် ဖျံ / အ<br>မျိုး ဝှင် အစည်း ခြို အစီအ<br>စဉ် အုပ်စု ကို များ ခေါ်<br>မူ အစည်း ခြို ဆုံး ဖြစ် ချက် ဖြစ် ခဲ့                            |

ပြင်စာအုပ်အုပ်စုတွင်ပါဝင်သောကျမ်းဂန်များ

၀။ ပြင်စာအုပ်ကျမ်းဂန်

၁။ ဒီကဆိုးကျမ်းဂန်

၂။ ဒီကဆိုးကျမ်းဂန်များ

၃။ အုပ်စုကျမ်းဂန်

အုပ်စုကျမ်းဂန်များ (၄) ခု







ပညာရေး - ပညာရေးတွင် အလေးပေးထားရာ ပညာရေးကြီးစွာ  
ဆောင်ရွက်ရမည် ဆင်ယင်မှုများ ပြုလုပ်ရမည်။ ပြင်ဆင်မှုများ ပြုလုပ်ရမည်  
မူလတန်းကျောင်း (၂) ကျောင်း၊ ဒီပဲယင်းမြို့နယ်ကျေးရွာ ယာယီကျောင်း  
ကျေးရွာ၏ နားထောင်ခန်းများကို အသုံးပြုရန် ကျောင်းပြန် ပြင်ဆင်မှု  
ပေးဆောင်မှုများ ပြုလုပ်ရမည်။ ပြင်ဆင်မှုများ ပြုလုပ်ရမည်။ ပညာရေး  
ဆင်ယင်မှုများ ပြုလုပ်ရမည်။ နားထောင်ခန်းများကို အသုံးပြုရန် ကျောင်း  
ပြန် ပြင်ဆင်မှုများ ပြုလုပ်ရမည်။

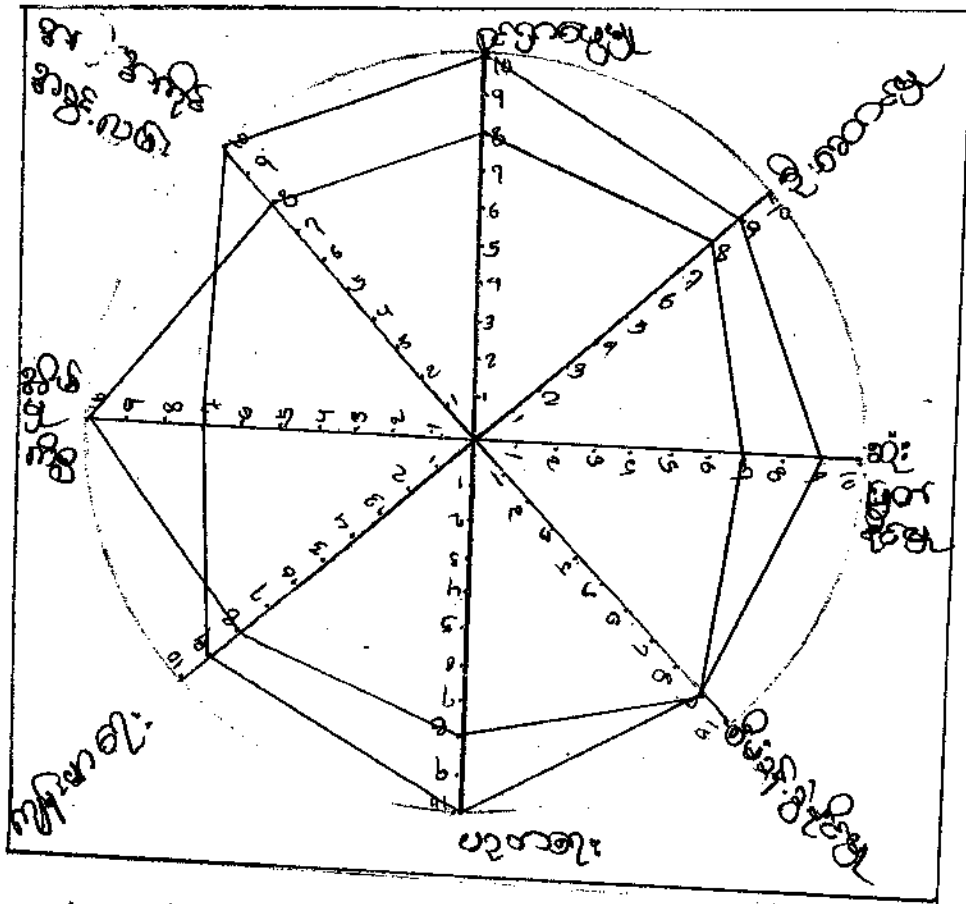
အခြားအချက်များ - ပြင်ဆင်မှုများ ပြုလုပ်ရမည်။ အခြားအချက်များ  
ကို အဓိကထား၍ ပြင်ဆင်မှုများ ပြုလုပ်ရမည်။ ပြင်ဆင်မှုများ ပြုလုပ်ရမည်။  
ကျောင်းပြန် ပြင်ဆင်မှုများ ပြုလုပ်ရမည်။ ပြင်ဆင်မှုများ ပြုလုပ်ရမည်။  
ကျောင်းပြန် ပြင်ဆင်မှုများ ပြုလုပ်ရမည်။ ပြင်ဆင်မှုများ ပြုလုပ်ရမည်။  
ကျောင်းပြန် ပြင်ဆင်မှုများ ပြုလုပ်ရမည်။ ပြင်ဆင်မှုများ ပြုလုပ်ရမည်။  
ကျောင်းပြန် ပြင်ဆင်မှုများ ပြုလုပ်ရမည်။ ပြင်ဆင်မှုများ ပြုလုပ်ရမည်။

အခြား - အခြားအချက်များ ပြင်ဆင်မှုများ ပြုလုပ်ရမည်။ ပြင်ဆင်မှုများ  
ပြုလုပ်ရမည်။ ပြင်ဆင်မှုများ ပြုလုပ်ရမည်။ ပြင်ဆင်မှုများ ပြုလုပ်ရမည်။  
ကျောင်းပြန် ပြင်ဆင်မှုများ ပြုလုပ်ရမည်။ ပြင်ဆင်မှုများ ပြုလုပ်ရမည်။  
ကျောင်းပြန် ပြင်ဆင်မှုများ ပြုလုပ်ရမည်။ ပြင်ဆင်မှုများ ပြုလုပ်ရမည်။  
ကျောင်းပြန် ပြင်ဆင်မှုများ ပြုလုပ်ရမည်။ ပြင်ဆင်မှုများ ပြုလုပ်ရမည်။  
ကျောင်းပြန် ပြင်ဆင်မှုများ ပြုလုပ်ရမည်။ ပြင်ဆင်မှုများ ပြုလုပ်ရမည်။



ဒီဇင်္ဂါလဆန်း ဇာတိများ      ဒီဇင်္ဂါလဆန်း အုပ်စု

အမျိုးသားများနှင့် အမျိုးသမီးများ ပါဝင်သည့် အဖွဲ့အစည်းများ



m = ၉၀  
 ဗ = ၉

သုံးသပ်ချက်နှင့် ကန့်သတ်ချက်

အမျိုးသားများနှင့် အမျိုးသမီးများသည် တစ်ခုတည်းသော အဖွဲ့အစည်းများ ဖြစ်ကြောင်းကို သိရှိရန် အဆင့် ပထမဆုံး သတ်မှတ်ထားပါသည်။

ထိတွေ့မှုများနှင့် - ထိတွေ့မှုကြောင့် အဖွဲ့အစည်းများ သည် အမျိုးသားများ သည် အမျိုးသမီးများ ထက် ပိုမို ကျန်းမာရေးနှင့် ဆက်စပ်၍ သိရှိရပါသည်။ ထို့ကြောင့် အမျိုးသမီးများ၏ ထိတွေ့မှု အကျိုးကို သိရှိရန် အတွက် စောင့်ရှောက်မှုကို အာရုံစိုက်ပါသည်။

ပိဋကပညာနှင့် အုပ်စု  
 စာမေးပွဲ အောင်မြင်သူများ

25.10.2017

| လက္ခဏာ<br>အမျိုးအမည်   | ဝါသနာ | အသိဉာဏ် | အားစွမ်း | စိတ်ချရမှု | စိတ်ဝင်စားမှု | အားစွမ်း | အားစွမ်း | အားစွမ်း | အားစွမ်း | အားစွမ်း | အားစွမ်း | အားစွမ်း |
|------------------------|-------|---------|----------|------------|---------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| စာပိုဒ်များနှင့် ဝါသနာ |       |         |          | ✓          | ✓             | ✓        |          | ✓        | ✓        |          |          |          |
| စာပိုဒ်များ            |       |         | ✓        | ✓          |               |          |          |          |          |          |          |          |
| စာပိုဒ်များ            |       |         |          |            |               |          |          |          |          |          |          |          |
| စာပိုဒ်များ            | ✓     |         |          |            |               | ✓        | ✓        | ✓        |          |          | ✓        | ✓        |
| စာပိုဒ်များ            | ✓     |         |          | ✓          | ✓             | ✓        |          |          |          | ✓        | ✓        |          |
| စာပိုဒ်များ            | ✓     | ✓       | ✓        | ✓          |               |          |          |          |          | ✓        | ✓        | ✓        |
| စာပိုဒ်များ            |       | ✓       | ✓        |            |               | ✓        |          |          | ✓        | ✓        | ✓        | ✓        |

စိုက်ပျိုးရေးနှင့် ဂြိုဟ်သိမ်းများ ။ ဝါသနာ၊ ဝါသနာ၊ စတုရန်း၊ စာပိုဒ်များနှင့်  
 စတုရန်း၊ စတုရန်း စိုက်ပျိုးရေးနှင့် ဂြိုဟ်သိမ်းများ ကျင့်ပတ်ပါသည်။  
 ပုံစံများနှင့် ဂြိုဟ်သိမ်းများ ။ ကမ္ဘာ၊ ကမ္ဘာ၊ စတုရန်း၊ စာပိုဒ်များနှင့်  
 စတုရန်း ပုံစံများနှင့် ဂြိုဟ်သိမ်းများ ကျင့်ပတ်ပါသည်။  
 စာပိုဒ်များ ။ စာပိုဒ်များ၊ စတုရန်း၊ သီး၊ စာပိုဒ်များ၊ စာပိုဒ်များ၊  
 စာပိုဒ်များ၊ စာပိုဒ်များ၊ စာပိုဒ်များ၊ စာပိုဒ်များ၊ စာပိုဒ်များ၊ စာပိုဒ်များ၊  
 စာပိုဒ်များ ။ စာပိုဒ်များ၊ စာပိုဒ်များ၊ စာပိုဒ်များ၊ စာပိုဒ်များ၊ စာပိုဒ်များ၊  
 စာပိုဒ်များ ။ စာပိုဒ်များ၊ စာပိုဒ်များ၊ စာပိုဒ်များ၊ စာပိုဒ်များ၊ စာပိုဒ်များ၊  
 စာပိုဒ်များ ။ စာပိုဒ်များ၊ စာပိုဒ်များ၊ စာပိုဒ်များ၊ စာပိုဒ်များ၊ စာပိုဒ်များ၊



ဦးဆောင်နိုင်မှု - အမျိုးသားများသည် အမျိုးသမီးများထက် ဦးဆောင်  
နိုင်မှုများသည် ကြုံတွေ့ ဤပါသည်။ အခြားဘက်ဦးဆောင်မှုသည် အစား  
အမျိုးသားများက ပို၍ အားကောင်းလာသည်ကို တွေ့ ဤပါသည်။ အမျိုး  
သမီးများသည် ဦးဆောင်မှု အခွင့်အလမ်း ပို၍ ကျင့်သုံးပါသည်။

ဆုံးဖြတ်နိုင်မှု - အမျိုးသားများသည် အမျိုးသမီးများထက် ဆုံးဖြတ်  
ချက်ဖြင့် ပို၍ အားကောင်းလာသည်ကို တွေ့ပါသည်။

စီမံခန့်ခွဲမှု၊ ပညာရေး၊ ကျန်းမာရေး၊ အကူအညီအကူအညီ အခွင့်အလမ်း၊  
များသည် အမျိုးသားများနှင့် အမျိုးသမီးများ နှစ်ဦးစလုံးကြားတွင် ကွာ  
အမျိုးသမီးများက ပို၍ ကျင့်သုံးသည် ကြုံတွေ့ ဤပါသည်။ အမျိုး  
သမီးများကလည်း ပို၍ အခွင့်အလမ်း ကောင်း ကောင်း အမျိုးသား  
များက အခွင့်အလမ်း ပေးသည် ပါသည်။

အိမ်မှုကိစ္စ။ အိမ်ထောင်ရေးနှင့် ပတ်သက်ပြီး အမျိုးသမီးများသည်  
အမျိုးသားထက် ပို၍ အားကောင်းလာသည်။ အမျိုးသားများကလည်း  
အမျိုးသမီးများကို ကူညီပေး ထုပြုတာဝန် ဤပါသည်။







ဒုတိယအားကစားသည့်အခါမှာ ဂုဏ်ထူးဆောင်အမျိုးသမီး၊ အဖွဲ့၊ ကျောင်း၊ နေရာ၊ မ  
စာပေယဉ်ကျေးမှုဖြစ်ပြီး ဂုဏ်ထူးဆောင်၊ အမျိုးသမီး၊ ခေါင်းဆောင်အရာရှိများ  
စား၊ ဥက္ကဋ္ဌ၊ စာပေ၊ ကျန်းမာရေး၊ အဖွဲ့အစည်းပိုင်ဆိုင်မှု၊ ကျန်းမာရေး၊ နှစ်စဉ်  
တွင် တစ်နှစ်တစ်ကြိမ်ဖြစ်ပါသည်။

ကျေးဇူးတင်အပ်ချက်များအဖွဲ့အစည်းများ၊ ဆက်ဆံရေးအဖွဲ့  
အစည်းများတို့ဖြင့်ဖြစ်ပြီး ဖြစ်ပေါ်နေသည့်အချက်များ၊ အဖွဲ့အစည်းများ၊ စာပေ  
အဖွဲ့များ၏ ဆက်ဆံရေးမှာ အားလုံးတစ်ဖက်လုံး ဝတ်စုံအဖြစ်ဖြစ်ပါသည်။  
ပွင့်လင်းဖြစ်ပါသည်။

ကျေးဇူးပြုပေးမှုအဖွဲ့အစည်းများ

KMU အဖွဲ့ဝင်ဖြစ်သူများနှင့်အညီ အဖွဲ့အစည်းများသည် ချိတ်ဆက်မှု  
ဖြစ်ပြီး အဖွဲ့အစည်းများနှင့် လက်တွေ့ကျဆုံးစေပြီး ဖြစ်ပါသည်။ အခက်အခဲ  
နှင့် ပြဿနာများကို ဝေဖန်ဆွဲနု အဖွဲ့အစည်းများဖြင့် ဖြေရှင်းမရဘဲ အခါ K/MU  
အဖွဲ့က ပိုမိုဝင်ရောက်စေပါသည်။

၂၀၁၁ ခုနှစ်၊ ဇူလိုင်လတွင် ကျေးဇူးတင်အပ်ချက်အဖွဲ့အစည်းများ၊ ကျန်းမာရေးအဖွဲ့အစည်း  
ချိတ်ဆက်မှုဖြစ်ပါသည်။



ပိုမိုကလေး

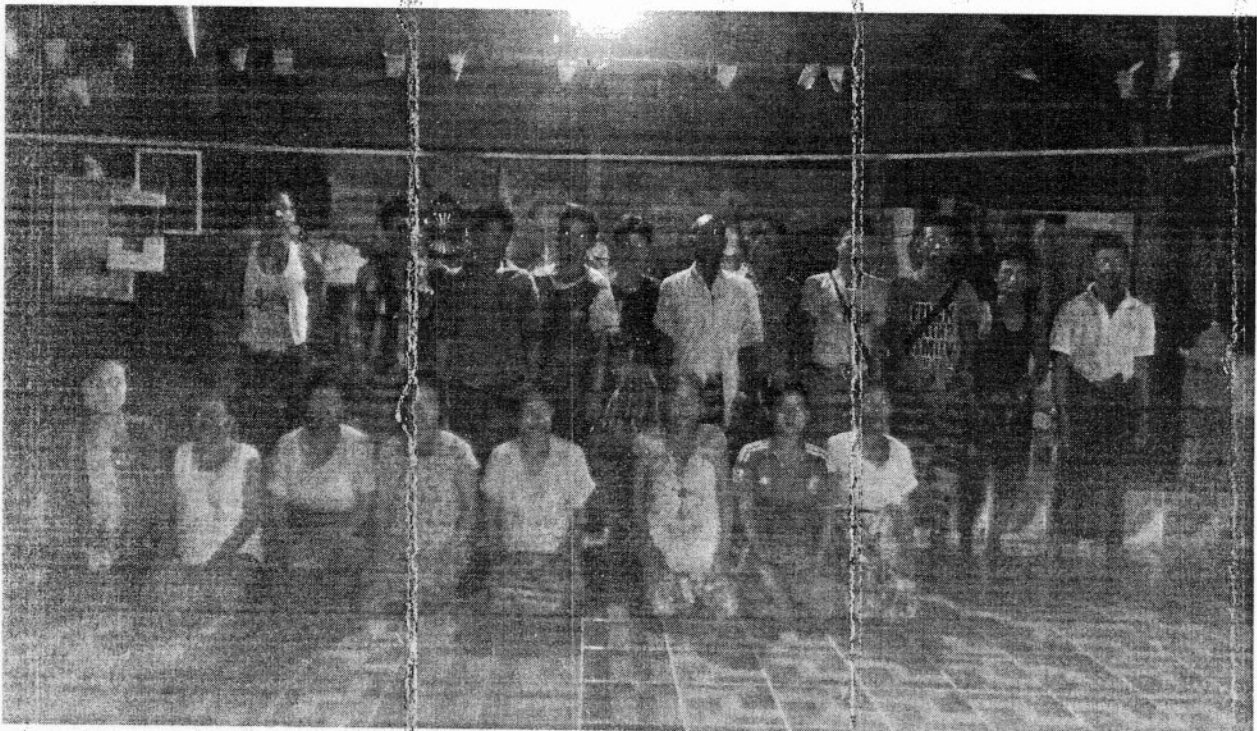
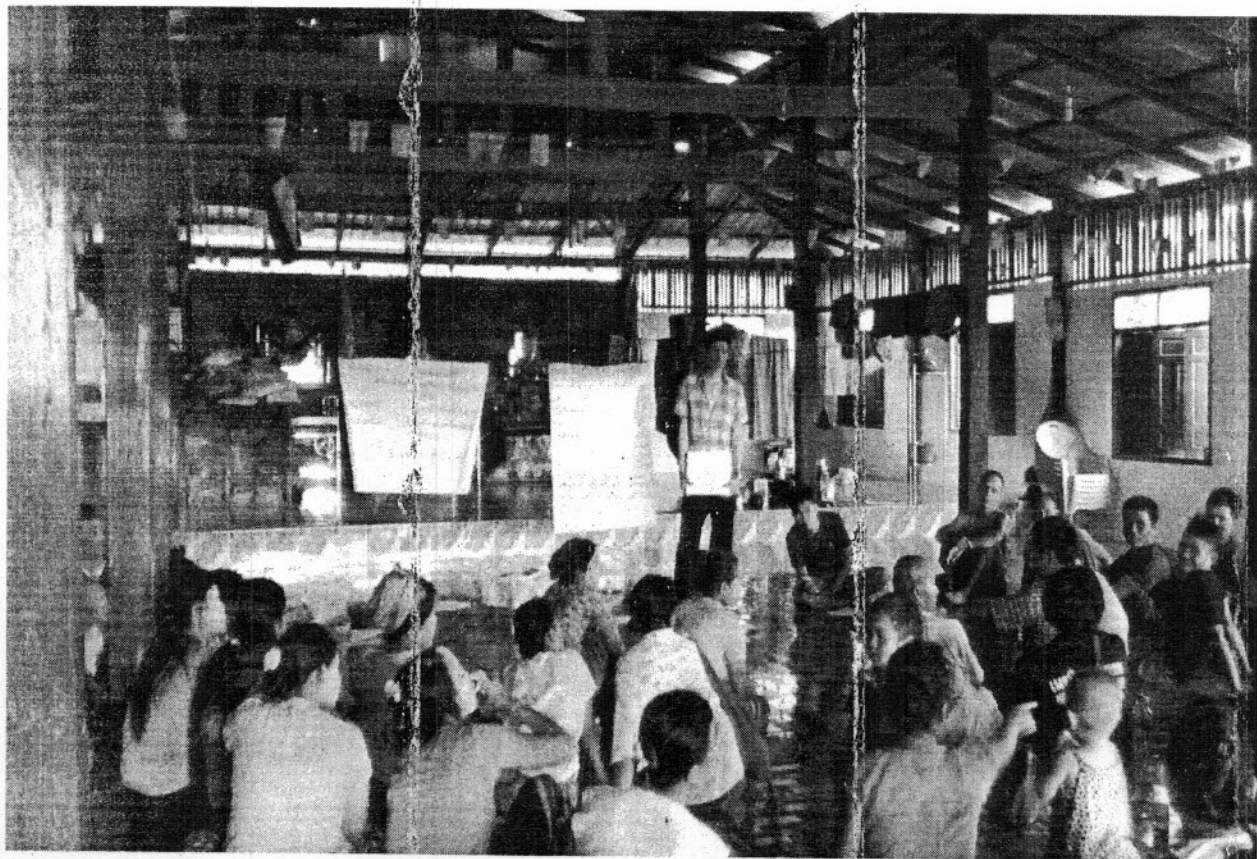
ကျား/မလေးပြုလာသောကလေးများ

| စဉ် | ကမ္ဘိုးသား ကလေးကစား          | စဉ် | ကမ္ဘိုးသမီး ကလေးကစား           |
|-----|------------------------------|-----|--------------------------------|
| ၁   | ကျောင်းခြံစည်းရိုး မရှိခြင်း | ၁   | ကလေးများ စာကျက်ပုံစံ မရှိခြင်း |
| ၂   | ချောင်းကူးထိန်းမရှိခြင်း     | ၂   | အပျံ့စာဟက်မှု မရှိခြင်း        |
| ၃   | ပျုပ်စစ်မီး မရှိခြင်း        | ၃   | အတွင်း မပျံ့စာဟက်ခြင်း         |
| ၄   | ရေတွင်း မပျံ့စာဟက်ခြင်း      | ၄   | တံတား မရှိခြင်း                |
| ၅   | အပျက်ဆွယ်တန်းမှု မရှိခြင်း   | ၅   | အပျက်ဆွယ်တန်းခြင်း မရှိ        |
|     |                              |     |                                |
|     |                              |     |                                |
|     |                              |     |                                |

ကလေးများ၏ ငါးပုံနှိပ်ရေးနှင့် ရေးဆွဲရေးများ

| စဉ် | ကမ္ဘိုးသားကမ္ဘိုးမောင်ပြုသောမျက်နှာများ   | စဉ် | ကမ္ဘိုးသမီး တင်ပြသော မျက်နှာများ |
|-----|---|-----|----------------------------------|
| ၁   | ကျောင်းခြံစည်းရိုး ကောင်းမွန်မှု ရှိခြင်း | ၁   | ၂၄ နာရီ မီးရောင်ခြင်း            |
| ၂   | ချောင်းကူး ထိန်းမရှိခြင်း                 | ၂   | ၂၄ နာရီ အပျံ့စာ ခြင်း            |
| ၃   | ၂၄ နာရီ မီးရောင်ခြင်း                     | ၃   | ရေတွင်းများ ရှိခြင်း             |
| ၄   | ရေတွင်းများ ရှိခြင်း                      | ၄   | ကျွန်းကုတ်ထိန်းများ ရှိခြင်း     |
| ၅   | အပျက်ဆွယ်တန်းမှု ရှိခြင်း                 | ၅   | အပျက်ဆွယ်တန်းမှု ရှိခြင်း        |
|     |   |     |                                  |

ကော်မတီဝင်များရွေးချယ်ခြင်းနှင့်ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးရေးအစီအစဉ်ဆောင်ရွက်မှုမှတ်တမ်းဓာတ်ပုံများ



|                   |                   |    |                                 |
|-------------------|-------------------|----|---------------------------------|
|                   | ၅                 | ၁၆ | ရွေးချယ်ထားရာတွင်<br>: ငါးမျိုး |
|                   |                   |    | ----- (၄) တန်း                  |
|                   |                   |    | ----- (၅) တန်း                  |
| ၆၀၀               | ၇၆                | ၅၆ | ၅၆၀၀ - (၄) တန်း                 |
|                   |                   |    | စားသုံး                         |
| (ပေးပို့ရမည့်)    | (ပေးပို့ရမည့်)    |    |                                 |
| ရွေးချယ်ထားရာတွင် | ရွေးချယ်ထားရာတွင် |    |                                 |

|              |                    |                        |   |
|--------------|--------------------|------------------------|---|
|              |                    | $h = r + r$<br>$a + u$ | ရွေးချယ်ထားရာတွင်<br>(ပေးပို့ရမည့်) ဝန် ဝန် (၆၅)<br>: ပေးပို့ရမည့် ပေးပို့ရမည့် |
|              |                    | $G = G + u$            | : ပေးပို့ရမည့် ဝန် ဝန်  |
|              |                    | ပေးပို့ရမည့်           | : ငါးမျိုး  |
|              | ----- ငါးမျိုး     |                        | ----- ငါးမျိုး  |
|              | ----- (၄) ငါးမျိုး |                        | ----- (၄) တန်း  |
|              | ----- (၅) ငါးမျိုး |                        | ----- (၅) တန်း  |
| ၇၀           | ၅၆ (၄) ငါးမျိုး    | ၇၆                     | ၅၆၀၀ (၄) တန်း   |
| ပေးပို့ရမည့် | ပေးပို့ရမည့်       | ပေးပို့ရမည့်           | တန်း  |

|                   |                   |                   |                   |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| ၅၆၀၀              | ၅၆၀၀              | ၅၆၀၀              | ၅၆၀၀              |
| ရွေးချယ်ထားရာတွင် | ရွေးချယ်ထားရာတွင် | ရွေးချယ်ထားရာတွင် | ရွေးချယ်ထားရာတွင် |
| ရွေးချယ်ထားရာတွင် | ရွေးချယ်ထားရာတွင် | ရွေးချယ်ထားရာတွင် | ရွေးချယ်ထားရာတွင် |



၂၅.၁၀.၁၇ ဇွန်

Thae ရက်နာ

၂၅.၁၀.၁၇ ဇွန်

အိတ်အိတ်အိတ်အိတ်

၂၅.၁၀.၁၇ ဇွန်

၂၅ ရက်နာ

၂၅.၁၀.၁၇ ဇွန်

၂၅ ရက်နာ

လူထုဝန်ထမ်းချုပ်ချုပ်ချုပ်ချုပ် (၁) နည်းစဉ် ဖြစ်ပေါ်စေရန်အတွက် လူထုဝန်ထမ်းချုပ်ချုပ်ချုပ်ချုပ် (၂) နည်းစဉ် ဖြစ်ပေါ်စေရန်အတွက်

----- (၂)  
----- (၃)

လူထုဝန်ထမ်းချုပ်ချုပ်ချုပ်ချုပ် (၁) နည်းစဉ် ဖြစ်ပေါ်စေရန်အတွက် လူထုဝန်ထမ်းချုပ်ချုပ်ချုပ်ချုပ် (၂) နည်းစဉ် ဖြစ်ပေါ်စေရန်အတွက်

လူထုဝန်ထမ်းချုပ်ချုပ်ချုပ်ချုပ် (၁) နည်းစဉ် ဖြစ်ပေါ်စေရန်အတွက် လူထုဝန်ထမ်းချုပ်ချုပ်ချုပ်ချုပ် (၂) နည်းစဉ် ဖြစ်ပေါ်စေရန်အတွက်

လူထုဝန်ထမ်းချုပ်ချုပ်ချုပ်ချုပ် (၁) နည်းစဉ် ဖြစ်ပေါ်စေရန်အတွက် လူထုဝန်ထမ်းချုပ်ချုပ်ချုပ်ချုပ် (၂) နည်းစဉ် ဖြစ်ပေါ်စေရန်အတွက်



လူထုထုတ်ပြန် စီမံကိန်း၊ စီမံကိန်းလက်ခွဲ အပိုင်း - (၃) - ၂၉.၁၀.၂၀၁၆

ပုံစံ - ၀-၂ - စီမံကိန်းစက်ဝန်းအချိန်ဇယား (PC 2)

လမ်းညွှန်အတိုင်း သက်ဆိုင်ရာလူထုထုတ်ပြန်ရေးရာ/လက်ထောက်နည်းပညာနည်းပညာများမှ စီမံကိန်းစက်ဝန်းအဆင့်တစ်ခုစီပြုစုနိုင်  
 အတွက် ဤပုံစံကိုဖြည့်သွင်းရမည်။

စည်းရုံးရေးရာ/ဝန်ထမ်း အမည် **စောသိန်**

နေ့စွဲ **24.2.18**

ပြည်နယ်/တိုင်း **ကရင်** မြို့နယ် **အေးစမ်းစိမ်းစိမ်း** ကျေးရွာအုပ်စု **အင်းစိမ်း** ကျေးရွာ **ဒိုင်ဂရေ**

စက်ဝန်းအားအမှတ်ခြိပ်ပါ  စက်ဝန်း(၁)

စက်ဝန်း(၄)

| စီမံကိန်းအထောက်အကူအဆောင်များ   | နေ့စွဲ      |                 | အစည်းအဝေးတွင်တက်ရောက်သူ |
|--|-------------|-----------------|-------------------------|
|  | စတင်သည့်နေ့ | ပြီးဆုံးသည့်နေ့ |                         |
| ၁.ကျေးရွာစီမံကိန်း မိတ်ဆက်အစည်းအဝေး  | ၇.၁၀.၁၇     | ၇.၁၀.၁၇         | ၁၁၅                     |
| ၂. ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးရေး စီမံချက်စီမံခန့်ခွဲခြင်း အစည်းအဝေး                                      | ၇.၁၀.၁၇     | ၇.၁၀.၁၇         | ၁၁၅                     |
| ၃.ကျေးရွာအုပ်စု လုပ်ငန်းစဉ်မြှောက်ချက်ချသည့်အစည်းအဝေး  | ၇.၁၀.၁၇     | ၇.၁၀.၁၇         | ၅၂                      |
| ၄. မြို့နယ်အဆင့်စီမံကိန်းရေးဆွဲရေးနှင့်အကောင်အထည်ဖော်ရေးကော်မတီ၏ စီမံကိန်း သုံးသပ်မှုအစည်းအဝေး |             |                 | ၅၂                      |
| ၅.မြို့နယ် စီမံကိန်းရေးဆွဲရေးနှင့်အကောင်အထည်ဖော်ရေးကော်မတီ၏ဆုံးဖြတ်မှုကို                      | ၇.၁၀.၁၇     | ၇.၁၀.၁၇         | ၅၂                      |



လူထုဗဟိုပြု စီမံကိန်း၊ စီမံကိန်းလက်ဖွဲ့ အပိုင်း - (၃) - ၂၉.၁၀.၂၀၁၆

| စွဲထည့် အခင်းအကျဉ်းချုပ်ကြားသည့်အစည်းအဝေး                    | ၂၁.၁၂.၁၇ | ၂၁.၁၂.၁၇ | ၂၅ | ၃၇ | ၆၇ | ၈၈၆ |
|--|----------|----------|----|----|----|-----|
| ၆။ စီမံကိန်းလက်ဖွဲ့စီမံကိန်းရေးဆွဲခြင်း<br>အစည်းအဝေး         |          |          |    |    |    |     |
| ၆.၁။ စီမံကိန်းလက်ဖွဲ့စီမံကိန်း အကောင်အထည်ဖော်<br>ရေးဆွဲခြင်း | ၂၁.၁၂.၁၇ | ၂၁.၁၂.၁၇ | ၃၅ | ၃၇ | ၆၇ | ၈၈၆ |
| ၆.၂။ လက်ဖွဲ့ရေးဆွဲခြင်း                                      | ၂၁.၁၂.၁၇ | ၂၁.၁၂.၁၇ | ၃၅ | ၃၇ | ၆၇ | ၈၈၆ |
| ၆.၃။ လက်ဖွဲ့ရေးဆွဲခြင်း                                      | ၂၅.၁၂.၁၇ | ၂၅.၁၂.၁၇ | ၃၄ | ၃၇ | ၆၇ | ၈၈၆ |
| ၇။ စီမံကိန်းလက်ဖွဲ့စီမံကိန်း ဖော်ပြချက်<br>အစည်းအဝေး         |          |          |    |    |    |     |
| ၇.၁။ အစည်းအဝေး   |          |          |    |    |    |     |
| ၇.၂။ အစည်းအဝေး   |          |          |    |    |    |     |
| ၇.၃။ အစည်းအဝေး   |          |          |    |    |    |     |
| ၇.၄။ အစည်းအဝေး   |          |          |    |    |    |     |
| ၈။ စီမံကိန်းလက်ဖွဲ့စီမံကိန်း ဖော်ပြချက်<br>အစည်းအဝေး         |          |          |    |    |    |     |
| ၉။ လက်ဖွဲ့စီမံကိန်းအစည်းအဝေး                                 |          |          |    |    |    |     |



လူထုဝဟ်ပြု စီမံကိန်း၊ စီမံကိန်းလက်ခွဲ အပိုင်း - (၃) -

ပုံစံ- ၈-၃ ကျေးရွာခွဲ ငြိမ်းရေး ဦးစားပေးအစီအစဉ် (Form PC 3)

လက်ညွှန်ချက် အဆင့်(၃)ကျေးရွာမှော်မှန်းချက်အစဉ်အဝေးပြီးဆုံးသောအခါကျေးရွာစီမံကိန်း အထောက်အကူပြုကော်မတီသည် လူထုစည်းရုံးရေးအကူအညီဖြင့် ဤပုံစံကိုပြည့်စုံအောင် ဖြည့်သွင်းရမည်။

လူထုစည်းရုံးရေးများ/ဝန်ထမ်း အမည် **စောသိန်**

နေ့စွဲ **25.10.17** စက်ဝန်းအား အမှတ်ခြစ်ပါ (✓) □ စက်ဝန်း(၁) □ စက်ဝန်း(၂) □ စက်ဝန်း(၃) □ စက်ဝန်း(၄)

|                |                     |               |                  |
|----------------|---------------------|---------------|------------------|
| ပြည်နယ်/တိုင်း | ဦးနယ်               | ကျေးရွာအုပ်စု | ကျေးရွာ          |
| <b>ကရင်</b>    | <b>အလောင်းဆီမစ်</b> | <b>ရဲကလေး</b> | <b>ဒိုက်ကလေး</b> |

က။ အစက်အခဲအတားအဆီးများအားရှေးဖွဲ့ခြင်း - ယခုလက်ရှိအခြေအနေတွင်ဤကျေးရွာခွဲ ငြိမ်းတိုးတက်ရေးအတွက် အဓိကအစက်အခဲအတားအဆီးများသည် မည်သည်များဖြစ်ပါသနည်း။ (အမျိုးသား/သမီး အနည်းဆုံးအစက်အခဲ ၅ ခုစီဖော်ပြပါ)

| အမျိုးသား အဖွဲ့မှတင်ပြသောအစက်အခဲအတားအဆီးများ |                         | အမျိုးသမီး အဖွဲ့မှတင်ပြသောအစက်အခဲအတားအဆီးများ |                        |
|--|-------------------------|---|------------------------|
| ၀  | ကျားခြေစွပ်စီးခြင်း     | ၀   | ကလေးများကျွေးမွေးခြင်း |
| ၂  | ကျားရေပိုက်ကားမရှိခြင်း | ၂   | ကျေးရွာအုပ်စုမရှိခြင်း |
| ၃  | ကျားရေပိုက်မရှိခြင်း    | ၃   | ကျေးရွာအုပ်စုမရှိခြင်း |
| ၄  | ကျေးရွာအုပ်စုမရှိခြင်း  | ၄   | ကျေးရွာအုပ်စုမရှိခြင်း |
| ၅  | ကျေးရွာအုပ်စုမရှိခြင်း  | ၅   | ကျေးရွာအုပ်စုမရှိခြင်း |

ခ။ မှော်မှန်းခြင်း - နောင်လာမည့် (၅) နှစ် အတွင်း ကျေးရွာခွဲ ငြိမ်းရေး မှော်မှန်းလျာထားချက်များအား တင်ပြပါ။

| အမျိုးသားအဖွဲ့မှတင်ပြသောမှော်မှန်းချက်များ |                         | အမျိုးသမီးအဖွဲ့မှတင်ပြသောမှော်မှန်းချက်များ |                        |
|--|-------------------------|---|------------------------|
| ၀  | ကျားခြေစွပ်စီးခြင်း     | ၀   | ၂၄ နာရီ မီးလင်းစေခြင်း |
| ၂  | ကျားရေပိုက်ကားမရှိခြင်း | ၂   | ၂၄ နာရီ ကျေးရွာစေခြင်း |
| ၃  | ၂၄ နာရီ မီးလင်းစေခြင်း  | ၃   | ကျေးရွာအုပ်စုမရှိခြင်း |
| ၄  | ကျေးရွာအုပ်စုမရှိခြင်း  | ၄   | ကျေးရွာအုပ်စုမရှိခြင်း |
| ၅  | ကျေးရွာအုပ်စုမရှိခြင်း  | ၅   | ကျေးရွာအုပ်စုမရှိခြင်း |



လူထုဗဟိုပြု စီမံကိန်း၊ စီမံကိန်းလက်ခွဲ အပိုင်း - (၃) -

၀၃ လူထုစီမံကိန်း၏ လာမည့် (၃)နှစ်အတွက်အကျုံးဝင်သော ဦးစားပေး ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု လုပ်ငန်း အစီအစဉ်များအားဖော်ပြပါ။

| အဆင့် | ကျေးရွာအတွက် ဦးစားပေး ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု လုပ်ငန်းစဉ်များ | အဆိုပြုသူ(အမျိုးသားများ/ အမျိုးသမီးများ/အမျိုးသား+ အမျိုးသမီး) | ခန့်မှန်းကုန်ကျ ဝန်ငွေ | အကျိုးခံစားခွင့်ရှိသူ ခန့်မှန်းခြေအရေ အတွက် |
|-------|---|--|------------------------|---|
| ၀     | စီမံခန့်ခွဲရေး  | ၈+၆  | 18000000/              | 422   |
| ၂     | ရေပေးစနစ်   | ၈+၆  | 2700000/               | 103   |
| ၃     | ကျွမ်းကျင်ရေး   | ၈+၆  | 19000000/              | 422   |
| ၄     | ကွန်ပရက်တစ်   | ၆+၂  | 18000000/              | 422   |

၀၄ လူထုစီမံကိန်း၏ လာမည့် (၃)နှစ်အတွက်အကျုံးဝင်သော ဦးစားပေး ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု လုပ်ငန်း အစီအစဉ်များအားဖော်ပြပါ။

| အဆင့် | ကျေးရွာအတွက် ဦးစားပေး ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု လုပ်ငန်းစဉ်များ | အဆိုပြုသူ(အမျိုးသားများ/ အမျိုးသမီးများ/အမျိုးသား+ အမျိုးသမီး) | အခန်းကဏ္ဍ     |
|-------|---|--|---------------|
| ၀     | အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း  | ၈+၂  | ကျေးရွာအုပ်စု |
| ၂     | စက်မှုပညာပေးခြင်း   | ၈+၂  |               |
| ၃     |   |  |               |
| ၄     |   |  |               |
| ၅     |   |  |               |

ဤစာရွက်ကို ဖြည့်စွက်ပြီး အောက်ဖော်ပြပါအတိုင်း လက်မှတ်ရေးထိုးရမည်။

အောက်ဖော်ပြပါအတိုင်း လက်မှတ်ရေးထိုးရမည်။  
ရက်စွဲ 25.10.2017



ကျေးဇူးတင်စွာအားဖြင့် ကျေးဇူးတင်စွာအားဖြင့် သနားစွာ  
အားတောင်း အမှု (၂) မှု ပြုပြီးအောင်အားဖြင့် ကျေးဇူးတင်စွာ  
မရှိသော ပုံမှန်အားဖြင့်အောင်အားဖြင့် ကျွန်ုပ်တို့၏ စားဝတ်  
လုပ်ငန်းကို စောင့်ရှောက်ပါ။  
ပထမဦးစားပေးအောင်အားဖြင့် အခြား ငြိမ်သက်စွာ  
ကျေးဇူးတင်စွာအားဖြင့် ကျေးဇူးတင်စွာအားဖြင့် လုပ်ငန်းအောင်  
အောင်အောင်အောင်အောင်အောင်အောင်အောင်အောင်အောင်  
အောင်အောင်အောင်အောင်အောင်အောင်အောင်အောင်အောင်  
အောင်အောင်အောင်အောင်အောင်အောင်အောင်အောင်အောင်  
ကျေးဇူးတင်စွာအောင်အောင်အောင်အောင်အောင်အောင်အောင်အောင်အောင်

Thae  
အောင်အောင်အောင်  
အောင်အောင်  
ကျေးဇူးတင်စွာအောင်အောင်အောင်အောင်အောင်အောင်အောင်အောင်အောင်

ကျေးဇူးပြုဆောင်ရွက်ပေးရန်အတွက် အကျိုးရှိစေမည့် အကျိုးရှိစေမည့် အကျိုးရှိစေမည့်

ကျေးဇူးပြုဆောင်ရွက်ပေးရန်အတွက်

- ၁။ ဦးဆောင် (၃၀) နှစ်
- ၂။ နောင်အကျိုးရှိစေမည့် (၂၃) နှစ်

ကျေးဇူးပြုဆောင်ရွက်ပေးရန်အတွက်

- ၁။ အထောက်အကူ (၃၁) နှစ်
- ၂။ အကျိုးရှိစေမည့် (၃၇) နှစ်
- ၃။ အကျိုးရှိစေမည့် (၂၉) နှစ်

ကျေးဇူးပြုဆောင်ရွက်ပေးရန်အတွက်

- ၁။ အကျိုးရှိစေမည့် (၂၃) နှစ်

ကျေးဇူးပြုဆောင်ရွက်ပေးရန်အတွက်

- ၁။ အကျိုးရှိစေမည့် (၅၆) နှစ်
- ၂။ အကျိုးရှိစေမည့် (၅၁) နှစ်
- ၃။ အကျိုးရှိစေမည့် (၅၆) နှစ်

ကျေးဇူးပြုဆောင်ရွက်ပေးရန်အတွက်

- ၁။ အကျိုးရှိစေမည့် (၄၆) နှစ်
- ၂။ အကျိုးရှိစေမည့် (၄၇) နှစ်
- ၃။ အကျိုးရှိစေမည့် (၃၅) နှစ်

ကျေးဇူးပြုဆောင်ရွက်ပေးရန်အတွက်

- ၁။ အကျိုးရှိစေမည့် (၃၅) နှစ်
- ၂။ အကျိုးရှိစေမည့်

ကျေးဇူးပြုဆောင်ရွက်ပေးရန်အတွက်

- ၁။ အကျိုးရှိစေမည့် (၄၃) နှစ်
- ၂။ အကျိုးရှိစေမည့် (၃၄) နှစ်

နောက်ဆက်တွဲ(၄) ခြားနားသောအပိုင်းများအတွက် ဦးစားပေးဖွဲ့စည်းလုပ်ငန်းစဉ် အနှစ်ချုပ်

မူရင်းသည်အား VPSC ထုတ်ထားရှိရပါမည်အခြားသူများနှင့် ညှိနှိုင်းရန်အတွက် မိတ္တူပေး TPC သို့ရရှိမည်။ MS data အစရှိ၍ သွင်းရန် မလိုအပ်ပါ။

|                            | အဆင့် | လုပ်ငန်း      | ဆောင်ရွက်ထားသော အဆင့်  | ကျန်ရှိသည့် အဆင့် (သို့) အုပ်စု | ပြင်ဆင်ရန် လိုအပ်သည့် အဆင့် |
|----------------------------|-------|---------------|--|---------------------------------|-----------------------------|
| ပြည်ထောင်စုအဆင့်           | ၀     | စာအုပ်အစု     | <input type="checkbox"/> ၀<br><input type="checkbox"/> ၁<br><input type="checkbox"/> ၂ |                                 | ၀                           |
|                            | ၂     | အစုအဝေး       | <input type="checkbox"/> ၀<br><input type="checkbox"/> ၁                               |                                 | ၀                           |
|                            | ၃     | ကျွမ်းကျင်မှု | <input type="checkbox"/> ၀<br><input type="checkbox"/> ၁                               |                                 | ၀                           |
|                            | ၄     |               | <input type="checkbox"/> ၀<br><input type="checkbox"/> ၁                               |                                 |                             |
|                            | ၅     |               | <input type="checkbox"/> ၀<br><input type="checkbox"/> ၁                               |                                 |                             |
|                            | ၆     |               | <input type="checkbox"/> ၀<br><input type="checkbox"/> ၁                               |                                 |                             |
| ပြည်ထောင်စုအောက်အဆင့်      | ၀     |               | <input type="checkbox"/> ၀<br><input type="checkbox"/> ၁                               |                                 |                             |
|                            | ၂     |               | <input type="checkbox"/> ၀<br><input type="checkbox"/> ၁                               |                                 |                             |
|                            | ၃     |               | <input type="checkbox"/> ၀<br><input type="checkbox"/> ၁                               |                                 |                             |
|                            | ၄     |               | <input type="checkbox"/> ၀<br><input type="checkbox"/> ၁                               |                                 |                             |
|                            | ၅     |               | <input type="checkbox"/> ၀<br><input type="checkbox"/> ၁                               |                                 |                             |
|                            | ၆     |               | <input type="checkbox"/> ၀<br><input type="checkbox"/> ၁                               |                                 |                             |
| ပြည်ထောင်စုအောက်အောက်အဆင့် | ၀     |               | <input type="checkbox"/> ၀<br><input type="checkbox"/> ၁                               |                                 |                             |
|                            | ၂     |               | <input type="checkbox"/> ၀<br><input type="checkbox"/> ၁                               |                                 |                             |
|                            | ၃     |               | <input type="checkbox"/> ၀<br><input type="checkbox"/> ၁                               |                                 |                             |
|                            | ၄     |               | <input type="checkbox"/> ၀<br><input type="checkbox"/> ၁                               |                                 |                             |
|                            | ၅     |               | <input type="checkbox"/> ၀<br><input type="checkbox"/> ၁                               |                                 |                             |
|                            | ၆     |               | <input type="checkbox"/> ၀<br><input type="checkbox"/> ၁                               |                                 |                             |
| စတင်                       | ၀     | စာအုပ်အစု     | <input type="checkbox"/> ၀<br><input type="checkbox"/> ၁                               |                                 | ၀                           |
|                            | ၂     |               | <input type="checkbox"/> ၀<br><input type="checkbox"/> ၁                               |                                 |                             |
|                            | ၃     |               | <input type="checkbox"/> ၀<br><input type="checkbox"/> ၁                               |                                 |                             |